

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Rafael María de Mendive”
Pinar del Río

Estrategia de superación para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia para los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación

Autor: Lic. Teresa Acosta Pérez

Tutores: Dr.C. Beatriz Páez Rodruíguez P.A.

MSc. Dania Regueira Martínez P.A.

Pinar del Río

2011

**Gracias por ser de verdad,
Gracias por hacernos hombres,
Gracias por cuidar los nombres
Que tiene la libertad
Gracias por tu dignidad,
Gracias por tu rifle fiel,
Por tu pluma y tu papel ,
Por tu ingle de varón.
Gracias por tu corazón,
¡Gracias por todo, Fidel !**

DEDICATORIA

A la Revolución y a Fidel por su contribución a mi formación como profesional.

A papi ,que ya no esta físicamente, pero siempre va conmigo.

A dos Ana, mi mamá y en especial a mi hija

A mi esposo.

A mis amigos y compañeros de la vida y el trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Deseo mencionar en primer lugar a mi pequeña familia por su apoyo incondicional en tiempos difíciles, especialmente a mi hija, por todo el apoyo moral, y espiritual

Un agradecimiento muy exclusivo para mis tutoras Beatriz y Dania por confiar en mí desde el comienzo, por su sabiduría, sus consejos y porque sin ellas no hubiera sido posible esta obra.

A mis compañeros de trabajo de la dirección de la facultad de Educación Infantil y del departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río, por sus estímulos en la realización del trabajo.

A los compañeros del departamento de de Preparación para la Defensa.

A mí hermano Orlando, su esposa Dianelys y mi prima Carmen por su aliento en momentos difíciles.

A mis amigos de ayer de hoy y de siempre, a los de verdad, a los que no fallan y que simbolizo en Matilde, Alberto, Shynos Raúl y Ana Rosa personas imprescindibles, en mi vida.

A todos mi infinita gratitud .

Epig.	ÍNDICE	Pág.
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPÍTULO I REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESORAL, PARA EL TRATAMIENTO DEL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO (1959-1961) Y SU VIGENCIA	9
1.1.	La formación permanente La superación componente imprescindible	9
1.1.1	La superación profesBreve recorrido histórico.	16
1.2.	La Educación de Avanzada como fundamento del proceso de superación	22
1.3.	Significación de la superación profesional centrada en el pensamiento de Fidel Castro (1959-1961)y su vigencia en el desarrollo de la personalidad.	28
1.4.	El trabajo con los discursos en la Superación Profesional	33
	CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA VIGENCIA DEL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO (1959-1961) Y SU VIGENCIA DESDE LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA DISCIPLINA DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA	38
2.1.	Concepción metodológica	38
2.2.	Procedimientos utilizados para la realización del diagnóstico	39
2.3	Análisis de la Información recogida	42
	CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA LOS PROFESORES DE LA DISCIPLINA DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA PARA EL TRATAMIENTO DEL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO, (1959-1961) Y SU VIGENCIA	56
3.1.1	Fundamentos de la propuesta.	58
3.1.2	Diagnóstico de los problemas de Superación	61
3.1.3	Planeación de la Superación	61
3.1.4	Ejecución de la Estrategia de Superación	62
3.1.5	Evaluación del seguimiento y del impacto de la Estrategia	66
3.2	Análisis de la Consulta a especialistas	68
	CONCLUSIONES	69
	RECOMENDACIONES	70
	ANEXOS	
	BIBLIOGRAFÍA	

RESUMEN

Los resultados de un diagnóstico del estado actual del uso de los discursos del máximo líder de la Revolución (1959-1961) por los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa, reveló que aún subsisten insuficiencias en la superación profesoral, elemento clave que aumenta el autoconocimiento y perfeccionamiento de las vías y métodos que permiten el desarrollo para un correcto desempeño profesional teniendo en cuenta los objetivos propuestos por la sociedad a los educadores y al futuro egresado, se realiza este empeño investigativo con el objetivo de diseñar una Estrategia de Superación para los profesores de Preparación para la Defensa que contribuya al tratamiento, del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia. Esta investigación tiene un basamento teórico metodológico sustentado en los postulados de la pedagogía cubana, fundamentada en el enfoque histórico cultural de Vigotsky, sus seguidores y la vigencia del pensamiento martiano y fidelista. En ella se proponen vías y métodos de trabajo para ayudar a perfeccionar la realidad educativa desde la superación profesional y encausar su desarrollo hacia la pertinencia de una cultura general integral con el fin de contribuir a fomentar el patriotismo como valor imprescindible para el modelo de hombre al cual aspira nuestra sociedad.

INTRODUCCIÓN

Los complejos problemas globales contemporáneos que inciden en el desarrollo de la humanidad en la actualidad y particularmente en Cuba, a partir de los cambios socioeconómicos originados por el derrumbe del campo socialista; el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones mediáticas e ideológicas por parte de los gobiernos de Estados Unidos, han producido una aguda transformación en los escenarios en que tiene lugar la educación de todas las enseñanzas; en particular la de adolescentes y jóvenes

En nuestro país por tal motivo la educación ha puesto énfasis en la conciencia patriótica y solidaria, de acuerdo con las aspiraciones de una determinada concepción de la formación integral del individuo.

Esta dirección del proceso docente se ha venido precisando en los últimos años, en el sentido del reforzamiento y la profundización en las raíces de la nacionalidad, mediante el conocimiento de los pensadores y revolucionarios cubanos, dentro de los cuales se destaca de forma imprescindible, la personalidad de Fidel Castro.

Los retos que imponen las transformaciones en el contexto educacional actual requieren elevar la superación metodológica, pedagógica, científica y política del personal docente que tiene como objetivo formar a un hombre cuya cultura, desarrollo armónico y pensamiento flexible, le permitan su inclusión, a un mundo marcado por grandes desafíos en todos los órdenes. Esta investigación atendiendo lo explicado anteriormente, propone utilizar el discurso como instrumento de la didáctica en el proceso de superación a los docentes, para el logro de un mejor desempeño profesional.

En nuestro país es el investigador Horacio Díaz Pendás, una de las personalidades que más ha trabajado el tema relacionado con la utilización de los discursos, en las clases de Historia de Cuba.

La disciplina Preparación para la Defensa refuerza los conocimientos relacionados con la Historia de Cuba y permite apropiarse de los significados socioculturales y políticos-ideológicos, acorde con las exigencias de nuestro proyecto social; de modo tal que contribuye a corroborar la cita siguiente “(...)enfrentamos nuevas

formas de lucha ideológica, cada vez más sutiles y complejas, que entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestras instituciones (...)” La respuesta debe ser coherente, firme y apelar al poderoso caudal de argumentos de la Revolución, a la unidad, a nuestras reservas morales, a las fibras patrióticas de cada cubano”.¹

La autora de la investigación considera que para ello, es ineludible la superación centrada en el pensamiento de Fidel Castro, a través del estudio de los discursos del período (1959-1961). que permiten su tratamiento y patenten su vigencia.

La superación en materia de diálogo político es indispensable para alcanzar el objetivo principal de mejorar la calidad de la educación para que todos aprendan a vivir juntos y en paz. Los diseños adecuados de superación docente y su posterior salida a partir de la clase, constituyen el espacio propicio para ello.

De modo que es fundamental una propuesta de superación profesoral que ayude a replantarse con argumentos la problemática social actual.

No obstante la indagación realizada, sobre los cursos de superación establecidos, los programas y orientaciones metodológicas de la disciplina Preparación para la Defensa y otras normativas, se obtuvieron como parte de un estudio exploratorio los siguientes resultados:

- Es insuficiente el tratamiento a los textos de discursos que correspondan al período de (1959-1961), por los profesores, en función de su desempeño profesional y del aprendizaje de los estudiantes.
- Limitado trabajo con los discursos de dicho período como documentos históricos.
- Escasas vías de superación profesoral para abordar el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia desde un sistema de clases, no aprovechando las potencialidades de sus mensajes en función de la formación de valores para el perfeccionamiento de la labor educativa.

¹ Documento de la Unidad la Democracia y los Derechos Humanos que Defendemos.(2001).República de Cuba.2 .

- Insuficiente bibliografía relacionada con los textos referidos a los discursos de Fidel Castro (1959-1961) lo que limita la superación profesoral estable y la inserción de estos en las clases de la disciplina de Preparación para la Defensa.
- Es insuficiente la realización de actividades docentes –metodológicas entre los profesores, que propicien la búsqueda y utilización de la bibliografía relacionada con el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.
- Insuficientes acciones en las estrategias de superación profesional que propicien la adecuada inserción en la clase del tratamiento pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y de su vigencia; estando permeada en ocasiones por un corte tradicional en la enseñanza de la disciplina Preparación para la Defensa
- Escasa presentación y ejercitación de los contenidos relacionados con el pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia que incide negativamente en la participación activa de los estudiantes, limitando sus posibilidades en el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que imposibilita que adopte una posición crítica y reflexiva convirtiéndose en receptores pasivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los elementos antes referidos evidencian insuficiencias en la superación profesional para el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro, fundamentalmente a través de los discursos correspondientes al período de (1959-1961); en los docentes de las disciplina Preparación para la Defensa de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Rafael María de Mendive.”

La situación problemática revela la necesidad de llevar a cabo esta investigación que plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a una superación que posibilite el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia de los profesores de la disciplina Preparación para de la Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

En consecuencia el **objeto de estudio**, de esta investigación se centra en el: proceso de superación de los profesores de Preparación para la Defensa.

Se determina como **campo de acción**: la superación para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

De este modo, el **objetivo de la investigación es:** Elaborar una estrategia de superación para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia para los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Derivadas del análisis y de la relación problema, objeto y objetivo de la investigación se determinaron las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan la superación profesional en sentido general y para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación con relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia de los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?
3. ¿Qué contenido y estructura tendrá la estrategia de superación para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia para los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?
4. ¿Qué validez teórica tendrá la estrategia de superación para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia para los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se elaboraron las **siguientes tareas de investigación:**

- 1-Determinación de los referentes teóricos que fundamentan la superación profesional en sentido general y para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.
- 2-Characterización del estado actual de la superación con relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia de los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

3- Elaboración de una estrategia de superación para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, para los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

4-Constatación de la validez teórica de la estrategia de superación para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia para los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Igualmente en el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la sistematización de los resultados de otros autores como: Añorga Morales, (1989); González de la Torre, (1996); Castro Escarrá, (1997); Valcárcel Izquierdo, (1998); Ferrer López, (1999); González, (2001); Pérez García, (2002); Valiente Sandó, (2002); Roca Serrano, (2002); Santiesteban Llerena, (2003);Castillo Tomás (2004); Manes Bárbara (2005) entre otros, lo que unido a indagaciones empíricas y vivenciales sobre el tema, permitieron caracterizar las tendencias existentes en el proceso de superación de los profesores, para lo cual fueron utilizados varios métodos de nivel teórico y empírico.

Todo el trabajo investigativo se realizó asumiendo como método general el dialéctico- materialista, que permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y principales relaciones dialécticas entre ellas, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados.

Los **métodos teóricos** posibilitaron descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos, para llegar a conclusiones que permitan resolver el problema. En tal sentido se utilizaron los siguientes:

-Histórico-Lógico: Se utilizó este método para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en las universidades de ciencias pedagógicas en su devenir histórico.

_Enfoque de sistema: Proporcionó la orientación general para su estudio en el desarrollo de la investigación como una realidad integral formada por componentes

que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos, de manera que se facilite el logro del objetivo supremo que es el perfeccionamiento de las clases de la disciplina Preparación para la Defensa.

_La modelación: Se aplicó para hacer las abstracciones necesarias y fundamentar la estrategia de superación.

_El análisis y la síntesis y la inducción y la deducción se utilizaron durante toda la investigación, para hacer un estudio del problema, mediante la constatación empírica, determinando inferencias que nos permiten a su vez identificar las causas que originan el problema objeto de investigación así como la vía para su solución, llegar a conclusiones y hacer generalizaciones.

Los **métodos empíricos** empleados posibilitaron el reflejo de la realidad desde el punto de vista de sus posibilidades y relaciones accesibles a la contemplación sensorial y permitieron recoger los datos necesarios para verificar las preguntas científicas.

_Análisis documental: Se utilizó para analizar los documentos que regulan la superación del personal docente en la Educación Superior. Para consultar la recopilación de los discursos pronunciados por Fidel Castro en el período de (1959-1961) así como la revisión de los programas y orientaciones metodológicas de la disciplina de Preparación para la Defensa.

_Observación: Este método se empleó de forma directa con el objetivo de determinar las vías utilizadas para la superación de los profesores en el departamento de Preparación para la Defensa y las causas que inciden en la escasa utilización de textos de discursos de Fidel Castro (1959-1961).

_Encuesta: Esta se aplicó a la jefa del departamento y profesores de la disciplina el objetivo de constatar el conocimiento que poseen sobre la utilización de los textos de discursos relacionados con el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, así como su inserción en las clases de Preparación para la Defensa.

_Entrevistas: Se le aplicó a directivos, profesores en ejercicio y en formación para conocer la jerarquización de la utilización de los discursos con relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia en las

clases de Preparación para la Defensa.

- **Criterio de especialistas:** Se utilizó para evaluar el grado de validez teórica de la estrategia de superación.

Los **métodos estadístico-matemáticos:** Permitieron fundamentar el análisis cuantitativo a partir de la estadística descriptiva se utilizó la distribución de frecuencia y el análisis porcentual para procesar los datos de cada una de las técnicas aplicadas, en la confección de las tablas y gráficos.

La **población y la muestra coinciden y** está integrada por ocho profesores que imparten la disciplina Preparación para la Defensa.

El **tipo de muestreo y criterio de selección** empleado, fue intencional, ya que este exigió un cierto conocimiento de la población.

Del desarrollo investigativo se ha tomado como:

Variable Independiente: Estrategia de superación para los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa.

Variable Dependiente: Proceso de superación profesional de los profesores de Preparación para la Defensa

El tema de investigación es de **gran actualidad** porque se enmarca en el perfeccionamiento de la superación profesional, que se lleva a cabo en nuestro país, particularmente, en las transformaciones de la enseñanza universitaria y, en el empeño de elevar la eficiencia del aprendizaje en la disciplina de Preparación para la Defensa; a partir de diversificar la superación de los profesores que la imparten

La novedad científica radica:

_En las acciones de la estrategia de superación propuesta por la autora para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive.

-La definición de vigencia del pensamiento de Fidel Castro, elaborada a partir de la sistematización de criterios tomados, de investigadores de su personalidad.

Los resultados de **significación práctica** se plantean en la instrumentación de una estrategia de superación para los profesores de la disciplina de Preparación para la

Defensa en relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

La tesis se estructura de la siguiente forma:

- La **introducción** que fundamenta el diseño teórico y metodológico de la investigación.
- El **capítulo I** que aborda los referentes teóricos del proceso de superación profesoral, en particular los que imparten la disciplina de Preparación para la Defensa.
- El **capítulo II** donde se determinan los problemas en la superación profesoral de los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.
- El **capítulo III** se presenta la estrategia de superación para los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”
- Los resultados de esta tesis se han socializado de la siguiente forma.
- XVI Seminario Taller de Educación Patriótica Militar e Internacionalista.
- IV Evento Científico Provincial.
- La formación ética y el estudio del ideario martiano desde el trabajo patriótico.
- Taller Científico Metodológico, Subversión: Un concepto y varias razones.
- Taller Científico Metodológico, Patriotismo y pensamiento militar de José Martí.
- Evento por una Educación primaria de calidad
- XIII Simposio de Gestión de la Información.

CAPÍTULO 1 Referentes teórico del proceso de superación profesoral, para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

El presente capítulo pretende destacar los antecedentes del proceso de superación de los profesores en Cuba y sus variadas transformaciones en las diferentes períodos del desarrollo sociocultural, así como los términos más utilizados en Cuba para la formación inicial, permanente y postgraduada, y los fundamentos teóricos con relación al problema abordado en esta investigación.

1.1 La formación permanente. La superación componente imprescindible.

Se considera necesario realizar algunas reflexiones, en relación con los términos antes planteados; pues el análisis bibliográfico demostró la utilización de diferentes terminologías para definir el estudio que se realiza al concluir la formación de pre grado, entre ellos se encuentran: formación permanente, formación continua, superación profesional, entre otros. Según Añorga, J. (1999) en Cuba se identifican teniendo en cuenta dos grupos que son, el estudio académico (Maestría y Doctorado) y los no académicos, identificándose estos con varias denominaciones entre ellas: “educación continuada, permanente, superación profesional, capacitación, superación (sencillamente) y son usuarios de ellas los graduados universitarios y todos los recursos laborales y de la comunidad, de un país, en plena correspondencia con la pertinencia de un contexto social específico”.²

Por otra parte, Imbernón (1994) precisa que **la formación(...)** “es un aprendizaje constante, acercando esta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella se establece un proceso dinámico que supera los componentes técnicos y operativos impuestos desde arriba sin tener en cuenta el colectivo y las situaciones problemáticas de la práctica del profesorado” .³

El referido autor razona **el papel de la práctica** en la formación, que la considera constante, y la ve por encima de lo normado, destacando el papel del colectivo y la práctica en ese proceso, postura que es compartida por la autora de este trabajo.

²Añorga Morales,J. (1999).Educación de Avanzada , Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.ISP Enrique J. Varona . La Habana.En soporte magnetico.p. 98.

¹Imbernón(1994) La formación y desarrollo profesional del profesorado.hacia una nueva cultura profesional .p. 7.

Con respecto al término **formación permanente**, la UNESCO (1975) la considera como: “un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de **actualizar** los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias”. Esta definición planteada por la UNESCO no considera la existencia de cambios que pueden estar dados, también, por nuevas estrategias educativas, lo cual sí considera la autora en su tesis.

En Cuba, el término más utilizado para caracterizar este período de formación postgraduada de los docentes, ha sido el de **superación**.

La superación profesoral en Cuba se rige actualmente por el reglamento de la educación de post-grado Resolución no 132/2004 que en su artículo No 1 plantea: “La dirección de post-grado es una de las principales direcciones de trabajo de la educación superior en Cuba y en el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado se encierran uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo enseñanza aprendizaje, sino de investigación innovación, creación artística y otras articuladas armónicamente en una propuesta docente educativa perteneciente a este nivel.”

El término **superación** aparece registrado también por Añorga, J. (1999) como la “Dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos”.⁴

Con anterioridad la autora antes referida había definido el término “superación profesional” como “conjunto de procesos de enseñanza–aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los

⁴ Añorga Morales, J. (1999) Educación de Avanzada, Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP Enrique J. Varona. La Habana. En soporte magnetico. p.106.

conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”.⁵

Se comparten los criterios planteados anteriormente, ya que en su esencia reflejan las acciones que deben estar presentes como son: la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades, mejorar el desarrollo de sus responsabilidades profesionales, entre otros, pero en el caso específico de esta investigación ,los docentes, además de las acciones señaladas, deben habilitarse para impartir clases de otras asignaturas para los cuales no han sido preparados en su formación universitaria. Lo antes planteado significa, adquirir conocimientos y habilidades nuevas y transferir habilidades pedagógicas y didácticas a situaciones propias de otras asignaturas, que tienen cierta especificidad, y para lo cual la preparación recibida no los habilita totalmente.

Por otra parte, la superación es algo que se puede hacer siempre, existan o no necesidades concretas que la determinen, puede habilitar o no a la persona para hacer algo determinado, concreto, y en las condiciones actuales, no se trata solo de superación, hay que lograr que los docentes puedan dar clases en estas nuevas circunstancias, o sea, hacerlos competentes para estas nuevas funciones no previstas en su formación inicial.

Para determinar las necesidades que presentan los docentes para desarrollar su labor educativa, según Colen T (1995), existen dos criterios.

1. Las necesidades del sistema; las cuales surgen a partir de la política educacional de cada país y que demandan profesores que estén preparados para asumirlas.
2. Las necesidades del profesorado; las cuales se derivan de insuficiencias en su formación, conocimientos de nuevos recursos didácticos, metodológicos o tecnológicos y actualización de contenidos.

En la investigación realizada por la autora, las necesidades que presentan los docentes de la disciplina de Preparación para la Defensa, en la Universidad de

⁵ Añorga Morales, J. (1999) Educación de Avanzada, Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP Enrique J. Varona . La Habana. En soporte magnetico.p.10.

Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive.;están determinadas por ambos criterios.

Se concuerda con lo planteado por Parra, I. (2002), quien argumenta que el proceso de formación de un profesional es permanente, ya que una de sus características es la de mantenerse actualizado y autoperfeccionándose (...), por tal motivo el período de la formación inicial es de suma importancia, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño.

En el nivel de actualización y autoperfeccionamiento del docente juega un papel esencial la superación al contemplar los siguientes aspectos:

1-Debemos asumir que si el proceso de formación es permanente, la superación es componente imprescindible del mismo.

2-La superación marca una actitud ética ante y para la profesión.

El análisis crítico realizado de la superación profesional refleja el carácter dinámico y la necesidad de su constante perfeccionamiento para su contextualización a las condiciones en que transcurre la actividad laboral. En el caso particular de la actividad pedagógica, la superación del profesor se convierte en un elemento esencial para desempeñar las funciones profesionales y asimilar de forma consciente el modo de actuación profesional. Por estas razones, la autora considera que el núcleo para desarrollar y perfeccionar el modo de actuación profesional del profesor se encuentra en la superación docente.

Es necesario un perfeccionamiento de la superación , donde se brinde la posibilidad de reflexionar, regular en concatenación con el proceso de autopreparación que desarrolla el docente para planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso de búsqueda de información y establecimiento de condiciones que aportan alternativas de solución a las tareas y problemas profesionales, desde una posición crítica y transformadora sobre su labor pedagógica, para lo que resulta indispensable tener una comprensión clara de en qué debe superarse el profesor y cómo hacerlo, lo que es primordial para desempeñar con éxito la labor docente.

En el encuentro de educadores celebrado en La Habana en el curso escolar 2007/2008, al referirse a la realidad educativa, a partir de la labor docente se plantea:

“(...) la solución de esta realidad exige ante todo sensibilidad, inteligencia y flexibilidad(...) que conlleve a la búsqueda de los procedimientos adecuados, la negación de los caminos trillados, la consideración del papel de la individualidad, eludir las fórmulas y las copias en fin captar todo lo complejo y difícil del proceso(...)”⁶

A criterio de la autora la cita expresa la necesidad de replantearnos el perfeccionamiento del proceso docente; para lo cual es necesaria la diversidad en la superación de nuestros profesores,

Según Castillo T. (2004) “La superación debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que este se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa , de su radio de acción apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas, y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente educativo de los que en ella participan”.

La autora asume lo planteado por dicho investigador al considerar que dentro de sus rasgos definitorios encierra los siguientes:

- Que debe transformar el papel del docente,
- Influir en el cambio la realidad educativa
- Buscar soluciones a los problemas más necesarios del proceso docente

De tal modo, que aunque no lo explícita, encierra en sí, que la superación debe ser de forma permanente.

En la política educativa cubana ocupa un lugar privilegiado, la **formación y superación** constante de los docentes. De tal modo la formación de personal docente se desarrolló a través de tres vías en etapas precedentes

- La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.

⁶ Tabloide del VIII Seminario para Educadores. MINED .Curso 2007/2008.p.4

- La continuación de la formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico
- La utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los profesores en ejercicio, titulados y no titulados”⁷.

La superación ha sido abordada por diversos autores; entre estos, citamos a: Castro, J.O (1997) quien refiere que la misma es “la educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en la orientación , como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos de desarrollo económico, social y político”⁸

Esta propia autora, establece dos principios básicos para la realización de la superación y cito:

- La unidad entre la actividad científica, la superación metodológica y el trabajo de dirección en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La interacción entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los maestros y profesores

Castillo,T.(2004) define muy bien el término de **superación profesional** planteando que “(...) es aquella dirigida a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza sistemáticamente por las universidades y algunas entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente entre ambas. Certifica conocimientos, y en ocasiones, se ejecuta por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales. Utiliza diversas formas, pero sólo certifica cursos, entrenamientos y diplomados. Es generalmente muy escolarizado, con frecuentes actividades prácticas.” Y continua planteando “La superación debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, que la vez permita

⁷ Superación y preparación metodológica para el personal docente(1989).Seminario Nacional

⁸ La investigación y la superación post-graduada en los centros de formación de maestros y profesores. Instituto de Pedagogía. Latinoamericano y caribeño. 2001.p.4.

que este se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en:

- La experiencia profesional acumulada por cada docente.
- La influencia de las demás categorías.
- Deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente- educativo de los que en ella participan.”⁹

La formación permanente o continua del profesorado, es una demanda educativa ampliamente requerida, dentro de la complicada serie de acciones propias y profesionales que forman el desarrollo docente. Dado que no todo puede ser enseñado y aprendido al principio, antes que el personal tenga experiencia, la superación profesional es una parte esencial de la preparación de todo el profesorado.

Según Castillo, M.E. (2002) algunas de las características que predominan actualmente en la formación de docentes:

- “- La formación de profesores está encaminada a un proceso de transformación de los modelos tradicionales ya que la sociedad demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse el complejo mundo de la enseñanza, con un pensamiento reflexivo que les permita cuestionar, problematizar, transformar y enriquecer su práctica, lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en el aula, la escuela y en el contexto social.”¹⁰
- El profesor que se forma, debe estar capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos curriculares.
- La autopreparación como exigencia indispensable de la formación del profesor, para lograr una cultura que permita el análisis desde posiciones críticas, la reflexión

9Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. (Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas)].p.22

10Castillo, M.E. (2002). Un modelo didáctico para la formación del modo de actuación profesional desde la disciplina de Historia de Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Pinar del Río. p. 52

personal o conjunta en el desarrollo de la práctica y transformación de los sistemas educativos, mediante el desarrollo de las críticas, la reflexión personal o conjunta en el desarrollo de la práctica y transformación de los sistemas educativos, mediante el perfeccionamiento de las habilidades profesionales, las capacidades y valores que trasciendan en el mejoramiento humano” ¹¹

En tanto deben primar en la formación continua de profesores según Soussan, G., (2002): “La formación inicial y continua son períodos diferentes de un mismo sistema de formación que además debe integrar la investigación (...) los docentes deben poder integrar los conocimientos nuevos en las prácticas educativas, conocimientos académicos, didácticos, pedagógicos y tecnológicos”.

El reconocimiento de los planteamientos anteriores, corrobora la necesidad de fomentar espacios para el mejoramiento en el desempeño profesional de los profesores; lo cual se plantea esclarecedoramente en los elementos que ofrecen a partir del estudio realizado sobre la superación profesoral en Cuba.

1.1.1 La superación profesoral en Cuba. Breve recorrido histórico

No es factible hablar de superación del personal docente en el período colonial .La incipiente organización escolar se fue desarrollando a la par que surgieron diversas personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas que ejercían la función educativa – instructiva.

En esta etapa como una de las instituciones que jugó un papel importante se encuentra la creación de la Sociedad Económica de Amigos del País (1793-1842) con la cual comienza a proporcionarse ayuda pedagógica a los profesores y se promueve su superación ; su Sección de Educación, entre otras tareas, divulgó las memorias, trabajos pedagógicos y culturales de carácter nacional e internacional, como una vía para cooperar con la mejor preparación del magisterio, esta acción que era bastante limitada, fundamentalmente en La Habana (actual Ciudad de la Habana) con el tiempo fue extendiéndose a otros lugares de la isla en dependencia de las posibilidades objetivas de cada momento.

¹¹ Castillo, M.E. (2002). Un modelo didáctico para la formación del modo de actuación profesional desde la disciplina de Historia de Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Pinar del Río. p. 52

Uno de los aspectos sobre los que se centró la política colonialista estuvo relacionado con la influencia que venía operándose en todos los campos del conocimiento y la vida del país: el proceso de formación de una conciencia nacional. En este contexto se produce la promulgación del nuevo plan de instrucción pública del 27 de Octubre de 1844, el cual no solo aspiraba a crear un sistema educacional, sino también a controlarlo centralmente para fortalecer una conciencia integrista y española; quedó desactivada la Sociedad Económica Amigos del País como consecuencia de dicha disposición. El gobierno sabía que esta institución había estado estrechamente ligada a personalidades como José Agustín Caballero (1762- 1873) Félix Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862) cuyo pensamiento de corte nacionalista era muy conocido, gracias al papel jugado por la prensa, con estos forjadores de nuestro pensamiento pedagógico.

A partir de 1844, se creó una dirección general de educación y se fomentaron juntas de instrucción pública, pero ello no permitió la superación de los educadores pues la debilidad económica de los organismos locales y la desidia de sus fundadores apenas permitió el desarrollo de la escuela pública. Es de destacar en el periodo el papel de Pedro José Guiteras-autor de la primera historia de Cuba con fines educativos.

La enseñanza superior en este período se despojó de su condición pontificia, surgió la Real y Literaria Universidad de la Habana; pero los esfuerzos de superación docente continuaron siendo vacuos en sentido general.

“A mediados del siglo XIX germinarían las profundas raíces de la nación cubana. De Varela a Luz y Caballero; De Luz y Caballero a Rafael María de Mendive; de Mendive a José Martí esta la cadena que, peldaño a peldaño, ascendió la cúspide del pensamiento fundacional y pedagógico cubano.”¹²

Intervención Norteamericana.

Durante la intervención y ocupación norteamericana (1898-1902) se utilizó la educación como una vía para mostrar las bonanzas del sistema de vida en los

¹² Torres- Cuevas,E. y Loyola Vega,O. Historia de Cuba 1492-1898. p. 6.

Estados Unidos, pretendiendo norteamericanizar la educación y se utilizó la superación de los profesores como un instrumento más para el logro de sus intereses anexionistas. mediante la Orden Militar instrucción.368 de 1900, quedó reglamentada la preparación de los profesores y se establecieron los exámenes para otorgamiento de certificados, según la calificación que obtuviesen, lo que les permitía ocupar las plazas por uno, dos y tres años respectivamente, para lo cual los profesores debían examinarse cada año. Para la preparación y superación de los profesores era utilizado el Manual para Profesores, escrito por Alexis E. Frye. También fueron utilizadas las becas otorgadas por universidades y escuelas de Estados Unidos para recibir programas especiales de formación emergente, cuyo objetivo enmascarado era lograr que a su regreso a Cuba ejercieran una influencia favorable al interés anexionista.

En la pseudo-república (1902-1958) la superación de los profesores se reducía al autodidactismo de los mismos y a los esfuerzos aislados de algunas instituciones. En esta etapa aparecen como forma de superación los llamados cursos de 1941 de la Escuela de Verano.

Es a partir del triunfo revolucionario (1959), que se promueve una política educativa donde la formación y la superación de los maestros y profesores ocupan un lugar primordial. Mediante el Decreto Ley 2099 del 7 de junio de 1959 se establece la obligatoriedad de la asistencia de los maestros y profesores a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación, lo que se reitera de forma sistemática en las leyes que sucedieron (Ley # 559 de 15/9/1959 y la Ley # 856 de 6/7/1960).

En el año 1960 el Ministerio de Educación crea mediante su resolución ministerial 10349, de 20 de abril de 1960, el Instituto Superior de Educación (ISE), más tarde Instituto de Superación Educacional,(y luego se convirtieron en los IPE) el que entre sus funciones fundamentales tenía asignado; “realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio”. De esta manera se comenzó a desarrollar por primera vez en Cuba y en América Latina un sistema de actividades de superación con carácter masivo y continuado

para todo el personal docente. Posteriormente se crearon los Institutos Superiores Pedagógicos; hoy convertidos en Universidades de Ciencias Pedagógicas; para asumir de forma masiva la formación emergente y la superación del personal docente.

Esta autora comparte la caracterización por períodos de la superación realizada por y (Castro. O 1989) y (Castillo. T 2004); a la cual se hace referencia a continuación.

Etapas: 1960-1969:

_Modelo de superación centralizado nacionalmente

_ Las actividades al respecto eran organizadas por el MINED y ejecutadas a través del ISE Nacional.

_Se dio particular importancia a los estudios de las disciplinas de ciencias y a los experimentos profesores y los usos de los medios de enseñanza.

_Se transmiten por el canal cuatro de la televisión cubana programas dedicados a la preparación de los profesores, particularmente los de ciencias.

De esta manera todos los maestros y profesores en ejercicio recibían la preparación técnica y metodológica para el desarrollo exitoso de la docencia según el nivel en que trabajaran, así como la superación necesaria para enfrentar los cambios introducidos con el Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación.

Etapas: 1970-1979

_Se continúa con el modelo de superación centralizado nacionalmente, (dirigido fundamentalmente a la profesionalización (titulación)

_ Se inician los planes de estudios dirigidos para la titulación de los maestros y profesores en ejercicio, los que se desarrollaban en diversas variantes.

_Se eleva el personal con título idóneo para ejercer la profesión en todos los niveles de enseñanza.

_Se fortalece la cultural, científica, pedagógica, metodológica y política-ideológica

_ Se favorece el intercambio con los países de Europa del Este, desarrollándose un sistema de cursos que permitieron realizar estudios comparados en el terreno de la Pedagogía y las Didácticas Específicas

_ A partir de 1976 y como una necesidad del nuevo plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se incorporan un sistema de seminarios para preparar a todo el personal docente en el contenido y metodología de los nuevos programas y planes de estudio para la escuela cubana.

Es en este período donde con carácter curricular se inició en Septiembre de 1975 lo que es hoy la disciplina de Preparación para la Defensa, dando cumplimiento a uno de los acuerdos del Congreso Nacional de Educación y Cultura, a través del convenio MINFAR_ MINED.

Por directiva 29 del ministro de las FAR; para los años 1975-1976 surgen las cátedras militares, en los centros educacionales.

Etapas: 1980-1989:

_Continúan organizándose actividades con carácter centralizado combinadas con otras, en las provincias de acuerdo a sus características. Se comienza una tendencia a la descentralización en cuanto a las decisiones del contenido de la superación.

_ Se incrementan las actividades de superación postgraduada utilizando la tecnología de educación a distancia.

_Entre 1980 y 1985 la mayoría de las actividades centralizadas estuvieron dirigidas a fortalecer la preparación de quienes más directamente influían en el éxito del trabajo de la escuela, mediante cursos intensivos dirigidos a resolver las contradicciones existentes entre el nivel de preparación del docente y las exigencias de los planes y programas de estudio.

_Las restantes actividades de superación se decidían a nivel territorial haciéndose una utilización más racional de los centros pedagógicos con que contaba cada territorio.

_ Se produjo la integración entre las Escuelas Pedagógicas, Institutos Superiores Pedagógicos y los Institutos de Perfeccionamiento Educacional en cada provincia y se fue propiciando la necesaria mezcla entre las instituciones que forman y superan a los profesores y las instituciones escolares.

Etapas: 1990- actualidad

_Respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las Direcciones del MINED de cada curso escolar, se comienza una descentralización de las

decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de ISP. Esta responde a (Resoluciones Ministeriales 80/93; 200/94; 95/94; 96/95; 60/96; entre otros documentos)

_ Se continúa prestando atención a la autosuperación como forma fundamental de superación y se elevan las exigencias institucionales para que esta se dirija hacia los problemas concretos priorizados en las escuelas.

_ Se destaca en este periodo, el reforzamiento de la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior, con la creación de un nuevo reglamento (Resolución No. 6/1996).

_ Se enfatiza en el proceso de integración entre los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación en sus diferentes niveles, lo cual fortaleció el trabajo metodológico, de superación e investigación en este sector.

_En la período se ha potenciado el desarrollo de la Formación Académica de Postgrado, en particular en Maestrías y Especializaciones, con un reforzamiento en los últimos años en la realización del Doctorado.

_ En este período se potenció la creación de los Consejos Científicos a nivel de municipio y provincia a través de Circular Interna del MINED, se aplica la ley 38 que norma la introducción de los Proyectos de Ciencia e Innovación Tecnológica en el trabajo científico y surge la televisión educativa (Universidad para todos) donde entre otras actividades se ofertan programas de superación y seminarios de preparación que aprovechan las ventajas de las nuevas tecnologías.

-Se incorpora oficialmente a los planes de estudio la disciplina de Preparación para la Defensa, cuyo objeto de estudio en la Universidad de Ciencias Pedagógicas es: Preparar a los profesores para que dirijan el proceso de preparación de los estudiantes en la defensa, con énfasis en la educación patriótica y de esta forma defender la patria permanentemente en tiempo de paz, en situaciones excepcionales y en condiciones de desastres.

Las diferentes períodos, cada una con sus regularidades han contribuido al perfeccionamiento del sistema educativo cubano y su empeño ha sido lograr un

mejor desempeño profesional de los educadores, que permita enfrentar con mayor éxito los requerimientos educativos de cada contexto.

En tanto, las actividades de superación profesoral comenzaron sus primeros pasos en la provincia de Pinar del Río, en el curso 1988 – 1989, a partir de diferentes ofertas de postgrado sin un ordenamiento sistémico, ni un plan trazado que tuviera en cuenta las necesidades de los maestros y profesores en ejercicio. Este tipo de superación no resolvía las dificultades del proceso de enseñanza - aprendizaje en los diferentes niveles. Es por ello que se hizo necesario realizar planes de superación que tuvieran en cuenta una estructura más integral.

Todo esto contribuyó notablemente a los éxitos alcanzados en la elevación de la calidad de los servicios educacionales, ya que se aseguró un sistema articulado de superación y trabajo metodológico, en correspondencia con las exigencias de nuestro desarrollo educacional.

1.2. La Educación de Avanzada como fundamento del proceso de superación.

La revisión bibliográfica realizada por la autora en busca de los supuestos teóricos que se relacionen con el proceso de superación, le permitió indagar en elementos sobre la **Educación Avanzada**. Esta teoría, tiene sus orígenes en la década de los años 80 en el mundo iberoamericano. Su tesis se fundamenta en atender a quienes se desempeñan como graduados universitarios. Entre sus principales representantes se encuentran Víctor Morales Sánchez, del Centro de Estudios sobre Educación Avanzada, de la Universidad Central de Venezuela y Julia Añorga Morales, del Centro de Estudios de Postgrado, del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de Cuba.

La superación profesional ha sido estudiada por varios autores J. Añorga (1995), C Álvarez y H Fuentes(1997), N. Varcacel(1998) V. Canfux (2000) A. Valle y O .Castro (2002) G. Bernaza (2004), M. del Llano y V. Arencibia (2004) T. Castillo (2004), B. Manes (2005), M. Castillo(2006), T Cánovas (2006).

La autora de este trabajo se acoge a la definición aportada por Julia Añorga que aparece “en el epígrafe 1.1, de esta investigación.

Ha considerado por ello la teoría de Educación Avanzada como importante para este trabajo investigativo, pues su objetivo fundamental se relaciona con las

aspiraciones relacionadas con la superación de los profesores, capaz de proporcionar a los docentes una mejor calidad de vida e incentivarlo para la transformación, la producción y la creación de nuevos conocimientos y valores que determinen una mejor actuación y porque en su currículo se tiene en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos, el desarrollo de valores y producción e introducción de conocimientos, elementos que hemos tenido en cuenta en el modelo estratégico de superación de los profesores que se propone.

La Educación Avanzada, adquiere en Cuba una identidad propia que le permite superar a otras teorías que abordan esta temática, a partir de las consideraciones realizadas por Añorga. J. (quien la concibe como “un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos, conductores y el desarrollo de sus motivaciones”.¹³

La Educación de Avanzada es una opción, que contribuye a la mejora de la Pedagogía cubana cuyos antecedentes se encuentran en personalidades como Félix Varela, José de La Luz y Caballero, José Martí y las ideas de Fidel Castro.

Al asumir estas características se coincide con González, G. (1997) cuando señala: “La Educación Avanzada tiene como rasgos esenciales que la distinguen de otros enfoques y tendencias en la concepción de los procesos de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, la fundamentación de la necesidad de integrar en su objeto de estudio, sin ningún tipo de exclusión, a todos los recursos humanos ya sean laborales o de la comunidad y atribuye especial importancia a la preparación del hombre no solo para competir profesionalmente en sus esfera laboral, sino también para proteger la naturaleza, para amar a sus

¹³ Añorga ,J. (1999). Educación . de Avanzada paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.p.106.

semejantes, para que disfrute los logros de la cultura universal y nacional, para que fortalezca su identidad nacional, en resumen, sea más humano” ¹⁴

En el año 1994 se establecieron y validaron siete Principios de la Educación de Avanzada, los cuales encontraron sus principales fundamentos teóricos en las leyes y principios enunciados por Carlos Álvarez de Zayas y Víctor Morales Sánchez, que constituyen según la propia Julia Añorga "postulados generales sobre la estructura del contenido, la organización y métodos, del proceso de Educación Avanzada, estos se basan en los objetivos y las leyes generales de la Didáctica", y entendemos adecuado relacionarlos a continuación :

- 1.- “Relación entre pertinencia social, objetivo, motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales) y la comunicación.
- 2.- Condicionalidad del Enfoque de Sistema para la organización Ramal - Territorial.
- 3.- Condicionalidad entre Pregrado - Formación Básica - Formación Especializada.
- 4.-Relación entre teoría -práctica - formación ciudadana.
- 5.-Relación entre racionalidad – creatividad – calidad de los resultados (Incluye la productividad).
- 6.-Relación entre el carácter científico –investigación – independencia cognoscitiva – producción de conocimientos.
- 7.-Relación entre formas, tecnologías y acreditación.”

En este sentido, paralelamente a los principios, fueron identificadas en el plano estructural, externo, un conjunto de 13 regularidades Añorga, J. (1999) para garantizar la conformación del subsistema educativo de la Educación Avanzada, que se refieren a aspectos de carácter pedagógico, didáctico, curricular, psicológico, sociológico, y de dirección, entre otros, las cuales se consideran de gran valor metodológico.

¹⁴ Añorga, J.(1999). Educación de Avanzada paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.p. 106.

La autora considera cuatro, de estas regularidades en una relación más directa con el objeto de la presente investigación, cuyas ideas centrales se exponen a continuación:

La 3era Regularidad: Plantea, como la motivación profesional, la dedicación, la persistencia, el optimismo, la confianza en sí mismo, el reconocimiento de su colectivo, la oportunidad para el debate con otros especialistas, y refiere aspectos esenciales para los resultados del trabajo de los profesores y estudiantes en relación con la Educación Avanzada.

La 7ma Regularidad: Expresa como el proceso pedagógico de la Educación Avanzada tiende a reforzar el autodidactismo, la autopreparación y autosuperación, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente, la búsqueda bibliográfica, los elementos y principios de la educación a distancia, es decir la tendencia a la personalización del currículo.

La 8va Regularidad: Se refiere a la importancia que tiene la presencia del método científico (dialéctico) en el proceso de apropiación del conocimiento, de manera que se logre un acercamiento y combinación entre los métodos didácticos y los métodos de la ciencia particular.

La 9na Regularidad: Precisa la necesidad de atender, durante el desarrollo de los procesos de Educación Avanzada, a las características del adulto, no sólo desde la perspectiva de considerar la adultez como una período sustantiva del desarrollo humano; sino también desde una visión dinámica del desarrollo de la personalidad que la ve como progresión.

La autora estima que dichas regularidades poseen carácter integrador para las propuestas de superación, de la cual forma parte esta investigación, ello está proporcionado, no solo por los recursos humanos con los cuales se trabaja en la muestra de la misma con vistas a mejorar su desempeño profesional, sino también por los aportes realizados, para el reforzamiento de los valores, lo que conduce a que esta investigadora reconozca la significación de dicha teoría.

La Educación Avanzada por el contenido que encierra puede y debe contribuir a la superación en el puesto de trabajo, pues concibe la formación profesional como un proceso permanente y continuo. Reconoce que debe producirse durante toda la

vida, y considera la autora de la investigación, que requiere adecuadas estrategias de superación. En tal sentido el concepto de estrategia aportado por esta teoría la concibe como "(...) concepción de formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuales son los factores que se atenderán" ¹⁵

La Educación Avanzada se desenvuelve en un entorno científico, pedagógico, productivo y de servicio, al tanto de los nuevos conocimientos y las nuevas tecnologías, buscando alternativas para la solución de pequeños y grandes problemas que en la actividad de perfeccionamiento docente entre otras de su entorno para ayudar a mejorarlos o a resolverlos.

Una de las formas de la Educación Avanzada a la que hacemos referencia en este trabajo es precisamente, el curso de superación profesional, entendiéndose el mismo como:

"Actividad pedagógica dirigida a la satisfacción de necesidades de complementación, y profundización de los conocimientos de los profesionales. Debe enfatizarse en la difusión organizada de los resultados de la ciencia y la técnica ante las limitaciones de bibliografía novedosa y útil" ¹⁶

Es necesario dedicar un espacio a la autosuperación por considerar que la misma es la base de la cultura y de la preparación general de los profesores, porque en la medida que estos estén mejores preparados, que demuestren sus conocimientos y estén en condiciones de impartir clases a la altura de las exigencias actuales obteniendo resultados de calidad, entonces se podría hablar de eficacia en el desempeño a partir de la propuesta centrada en el pensamiento del líder de la Revolución Cubana. En dicha propuesta se fusiona a través del tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia desde la disciplina de

¹⁵ Añorga, J. (1999). Educación de Avanzada paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.p. 102

¹⁶ (Añorga J. (1999). Educación de Avanzada paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la .p. 103

Preparación para la Defensa; la relación entre las categorías pensamiento y lenguaje en función de la superación profesional.

El pensamiento desde el punto de vista filosófico “Es el nivel superior del conocimiento humano, proceso de reflejo de la realidad objetiva; permite tener conocimientos sobre objetos, propiciando relaciones del mundo real que no pueden ser percibidas directamente a nivel del conocimiento sensorial. El pensamiento humano posee naturaleza sociohistórica, esta relacionado irrevocablemente con la actividad práctica”¹⁷. La psicología considera el pensamiento “como el proceso cognoscitivo que dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, y que constituye el reflejo mediato y generalizado de la realidad”¹⁸ “La relación entre pensamiento, palabra y lenguaje es un proceso viviente; el pensamiento nace a través de las palabras. Una palabra sin pensamiento es una cosa muerta y un pensamiento desprovisto de palabra permanece a la sombra”¹⁹. Así describe S. L. Vigotsky la relación entre pensamiento y lenguaje. Este psicólogo elaboró una comprensión dialéctica del desarrollo psíquico, de carácter interactivo, aspecto muy importante en el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

La relación entre pensamiento y lenguaje fue subrayada por la psicología materialista, refiriéndose al lenguaje como la envoltura material del pensamiento.

A partir de esta relación el pensamiento alcanza niveles más complejos de desarrollo que posibilitan al hombre la solución de problemas lo cual constituye la tarea más importante del proceso cognoscitivo.

El proceso del pensamiento transcurre a través de una serie de operaciones racionales, análisis, síntesis, comparación y generalización; que a su vez inducen a las formas lógicas de este, los conceptos, los juicios y las conclusiones estas últimas pueden ser inductiva o deductiva; esto incide en las formas lógicas del

17V. Krapivin (1986) ¿Qué es el Materialismo Dialéctico?. Editorial Progreso Moscú .p.119.

18 Sánchez, Maura Viviana y otros(2000) Psicología para educadores Doctora Editorial Pueblo y Educación. p.12.

19 Vigotsky, SL. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Moscú. P.107.

mismo donde encontramos los conceptos que se expresan como las cualidades generales esenciales en una categoría objeto o fenómenos. Todo concepto se denomina con la palabra, es decir mediante el lenguaje se materializa el resultado de la actividad pensante que dio lugar a su formación y los juicios que no son más que el reflejo de las conexiones entre los objetos y fenómenos, entre sus cualidades y características y siempre se expresan en forma verbal.

El pensamiento es un producto asociado a la psiquis y la actividad humana que manifiesta su contenido en el desarrollo de la personalidad, donde las vivencias constituyen resultados de la integración de lo afectivo y lo cognitivo, motivos , actitudes, ideales e inteligencia.

Es por ello que esta propuesta de superación se centra en el pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) como parte de su legado para las actuales y futuras generaciones.

1.3. Significación de la superación profesoral centrada en el pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia en el desarrollo de la personalidad.

La superación profesional debe estar orientada hacia la creación de una personalidad reflexivo- creativa e íntegra capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad contemporánea, elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales y sociales e imprimir a los proyectos de vida un sentido creador.

La superación profesoral centrada en la obra discursiva de Fidel Castro y su vigencia deviene en su pensamiento y la significación de este como mediador social y juega un papel esencial en el proceso formativo.

Para Vigotsky, los agentes mediadores sociales del aprendizaje individual y grupal tienen gran importancia a ser estos depositarios, interpretes y difusores importantes de la tradición cultural, sobre la que las nuevas generaciones construyen su propia visión del mundo. La mediación social es valorada por Vigotsky, como ayuda para el desarrollo, espacio e interacción para la construcción de una realidad y un conocimiento significativo.

En el caso de esta investigación, tanto la obra discursiva de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia que se pretende contribuir a dominar por parte de los docentes de la disciplina de Preparación para la Defensa desde la estrategia de superación que se propone; constituyen “herramientas” psicológicas o signos que son mediadores simbólicos de la conducta, que tienen una orientación hacia dentro de las personas para contraregularse e indicar que debe hacerse en ciertas circunstancias profesionales y/o sociales. Es decir se corrobora por ser la estrategia de superación un sistema de acciones para el logro de un objetivo y a su vez los estudiantes en formación están requeridos de que sus docentes se superen en ese sentido para que puedan estar en mejores condiciones de dar tratamiento a los discursos de Fidel Castro (1959-1961); período histórico importante del proceso revolucionario cubano y de esta forma fomentar el dialogo, como arma comunicativa que conjuga, pensamiento y lenguaje.

Es conocido el énfasis vigotskiano en el papel del diálogo como constructor del pensamiento, de la interacción social del aprendizaje desarrollador y de las potencialidades individuales. Esta propuesta de superación presupone la necesidad de diálogo para crear pensamientos sentimientos y valores compartidos. El diálogo inteligente y civilizado supone, normas de respeto y aceptación de la divergencia, siempre que predomine la reflexión argumentada y la disposición a contribuir al desarrollo de valores de relevancia común para la sociedad.

Se trata de una tolerancia basada en las capacidades reflexivas y en los valores humanos, dirigida a la construcción positiva de la sociedad, sin atrincheramiento en la defensa de posiciones , con apertura mental y desinterés para trabajar por el bien común. Una cultura de concertación, no de confrontación, de reflexión y no de aceptación pasiva o de sometimiento , de crítica para construir y aportar juntos , ese es el imperativo de esta proposición investigativa de superación profesional sobre la vigencia del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, que crea la posibilidad no solo de un desarrollo personal y ético, sino de una nueva calidad de relación social, el fomento de una cultura realmente democrática, por tanto , genera un desempeño colectivo altamente eficiente y humanizado, en el sentido más extenso de este término .El diálogo que se impone a partir de la

superación para el tratamiento del pensamiento del líder de la Revolución cubana y su vigencia llega a través de los discursos de la ya referido período y como parte del sistema educativo puede incidir en las transformaciones macrosociales, aunque es obvio que no se debe extralimitar su alcance posible considerándolo al margen del diseño e impactos reales del proyecto general de la sociedad. La obra discursiva del compañero Fidel Castro le es inherente el tema de los valores y la configuración de una perspectiva humana de calidad de vida, imprescindible para propiciar el desarrollo de una correcta cultura política; presente en los debates más importantes del mundo contemporáneo.

El tema de los valores esta vinculado a problemas globales de toda índole que acaparan la atención de las cuestiones que se debaten en el mundo hoy. Entre ellos uno es central el balance de lo vigente y lo que ya pereció, en particular identificar que aspectos conservan su fuerza explicativa frente a los problemas de hoy, y de cuales no cobra especial significado para la ofensiva ideológica que se viene librando al calor de la Batalla de Ideas, liderada por Fidel donde se enriquece la concepción del socialismo a niveles inéditos en la literatura y la práctica socialista universal y se fundamenta la insostenibilidad del actual orden imperialista mundial, además de señalarse como camino de lucha y victoria, el fortalecimiento de las ideas revolucionarias.

Si se quiere formar ideas verdaderamente revolucionarias, en relación a la formación integral de los docentes, es indispensable la utilización del pensamiento de Fidel Castro, en sus discursos se encuentran ideas, enfoques y valoraciones que enriquecen la superación de los profesores para el desarrollo de su labor educativa. Este análisis busca desarrollar el espíritu de indagación, el debate el ejercicio del criterio argumentado de forma tal que se fortalezcan las convicciones patrióticas y antimperialistas que sustentan nuestro proyecto social.

Esto supone la creación de un vinculo estrecho con la cultura de la humanidad y sus realizaciones, con los problemas existenciales y vitales del hombre en su cotidianidad; incluye también las relaciones con el conjunto de los temas de la vida del individuo social y natural, su inserción y proyección práctica en la construcción de un mundo más humano.

En este sentido, las bases que sustentan las concepciones formativas tradicionales, en las que el profesor es el trasmisor, persuasor y hasta impositor, en ciertos casos, de los contenidos valorativos. En estas direcciones se encamina el enfoque educativo de la persona reflexiva, creativa e íntegra, por la que abogamos como una de las vías para contrarrestar la crisis y el deterioro de los valores perfeccionadores e impulsores de cambios necesarios.

Debemos lograr según plantea Fabelo, J.R.(1995); “más que enseñar valores fijos, debemos enseñar a valorar por sí mismos a nuestros jóvenes.

La propuesta busca el planteamiento de, preguntas para examinar soluciones, para abrir mentalidades, para nutrir el ejercicio de pensar.

A decir de Armando Hart “Félix Varela nos enseñó a pensar, José de la Luz y Caballero a conocer, José Martí a actuar y Fidel Castro a vencer. Lo original de Martí se halla en que su erudición enciclopédica la llevó al terreno de la política práctica. Fidel con su inmensa cultura, recogió, recreó y actualizó esta tradición del Siglo XX, en lo que he llamado la cultura de hacer política. Precisamente la fuerza de la política de Fidel en estos comienzos de siglo se halla en que el lo hace en un mundo cargado, como nunca antes en su milenaria historia, de enormes complejidades y bravísimos peligros. (...), es un hombre radical, lo que significa como señaló Martí ir a la raíz, y ella no esta en los extremos, sino en el centro de la verdad y de la acción revolucionaria. En esto consiste su genio político “²⁰

Estas palabras encierran los argumentos necesarios, tomados por la autora que perfilan esta investigación hacia el tratamiento del pensamiento fidelista y su vigencia, entendida esta a partir de la sistematización realizada dado los criterios abordados en la literatura de diferentes autores que se relacionan con la personalidad de Fidel Castro; entre ellos Betto, F. (1985), Miná, G. (1987), Borge, T.(1992), Báez, L.F.(2005), Ramonet, I. (2006), Díaz, H. (2008).

La autora de esta investigación, propone como definición **de Pensamiento de Fidel Castro y su vigencia: Presencia de ideas dialécticas esencialmente**

²⁰Báez Luís F. Absuelto por la Historia (2005) , Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, opinión ofrecida por el intelectual y político cubano, Armando Hart. La Habana .p. 28.

invariables, desarrolladas de una manera brillante con fuerza y convicción que marchan al compás del tiempo.

La obra de Fidel tiene vigencia por la claridad de su pensamiento, es atractiva a partir de acentuar rasgos de su personalidad, que ofrecemos a partir de la visión de destacadas personalidades de la política, el arte, la educación, la ciencia, el deporte, la medicina y otras.

-“Pocos hombres han conocido la gloria de entrar vivos en la historia y en la leyenda. Fidel es uno de ellos. Es el ultimo “monstruo sagrado” de la política internacional”²¹

“Fidel es una de las figuras estelares de esta época, un nombre que se repite con admiración en todos los continentes y en todos los idiomas. Querido por su pueblo, y respetado por sus enemigos. Es una bandera y un símbolo de la humanidad” ²²

“ Hablar con un adversario inteligente es mucho mejor que hablar con un amigo no inteligente. De manera que el recuerdo, es un buen recuerdo.” Fidel marcha al compás del tiempo de hecho es su aliado. Su sola presencia es pasado, presente y futuro.” ²³

“El no es local. Es parte de la Historia. No solo de nuestra Historia, sino de la historia de la humanidad.

“Pienso que es tan grande que si sintiera lo grande que es, lo mataría el peso”²⁴.

“ Cuba ha tenido la suerte de haber encontrado un hombre honesto, de una rectitud intachable, Fidel Castro”.²⁵

²¹ Ramonet Ignacio.(2006). Cien horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. p.6.

²² Báez Luís F.(2009). Absuelto por la Historia. Casa editora Abril .p.5 y 6.Tomado de la Declaración a Prensa Latina de Andrea Viosin, científico francés.

²³ Báez Luís F.(2009). Absuelto por la Historia. Casa editora Abril .p.18.Entrevista ofrecida por el cardenal Agustino Casaroli, exsecretario del Estado del Vaticano..

²⁴Báez Luís F.(2009). Absuelto por la Historia. Casa editora Abril .p.23.Entrevista ofrecida por Alicia Alonso, directora del Valet nacional de Cuba el .Entrevista ofrecida para el libro Los que se quedaron , del propio autor.

²⁵Báez Luís F.(2009). Absuelto por la Historia. Casa editora Abril .p.23.Entrevista ofrecida por el urólogo español Antonio Pulgvertl .Declaraciones a Prensa Latina el 13de Enero de 1964.r Alicia Alonso, directora del Valet nacional de Cuba el .Entrevista ofrecida para el libro Los que se quedaron , del propio autor.

“Fidel es un cristiano en su sentido más original y revolucionario. No existe incompatibilidad entre la cultura de raíz cristiana y el pensamiento marxista leninista, tal como lo interpretamos en nuestro país. Fidel es capaz de convencer a un esquimal de que se compre un refrigerador me dijo un amigo y le respondí su tuerza es mayor aun porque partiendo siempre de principios éticos, es capaz de explicarle a un esquimal como luchar con eficiencia para recibir un equipo de calefacción.”²⁶

En estas impresiones queda plasmada la dimensión del pensamiento de Fidel como gigante moral de indomable convicción, sinceridad, no es una persona común a la vez que es un personaje muy atrayente, muy reflexivo de pensamiento profundo, tempestuoso, carismático , fomentador, es un ciclón humano de corazón ardiente es un libro y a la vez es un lector voraz, tiene un crisma fuera de lo común para decirlo en buen cubano es” tremenda cosa y cree que es posible “el cielo en la tierra.”

1.4. El trabajo con los discursos en la superación profesoral

En primer lugar, cabe señalar que existe insuficientes investigaciones sobre el discurso desde una perspectiva docente, aunque paradójicamente si es usado en las clases.

El tratamiento del discurso desde el punto de vista instructivo, ha sido estudiado por varios autores extranjeros y nacionales, dentro de los que se destacan Van Dijk, (2000); Merino, E. (2005); Imbert, G. (2006); Pendás, H. (2006).

Estos autores ofrecen análisis en los que se tienen en cuenta los diferentes criterios de clasificación, tipos de terminología en dependencia de la connotación y las implicaciones de su trascendencia.

La noción de discurso en tanto género o tipo de discurso, no ha sido abordada consistentemente. Cabe destacar que es una noción difícil de definir por los diversos usos que comúnmente, se usan, discurso público para referirse a un discurso oral (un acto individual) que ha sido emitido por una persona ante una

²⁶Báez Luís F. Absuelto por la Historia (2005) , Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, opinión ofrecida por el intelectual y político cubano, Armando Hart. La Habana .p. 28.

audiencia colectiva, lo que equivale a decir “enunciación en situación pública de comunicación” (Mineduc, 2001: 9)

Es necesario reconocer que la elaboración de una definición de discurso es una tarea compleja, sobre todo por la polisemia de las palabras que componen el término. Se han encontrado varias definiciones cuyo problema radica, como se ha señalado anteriormente, a los diversos usos que se les otorga a el concepto de discurso.

Obsérvese las siguientes anunciaciones, según diccionario Microsoft Encarta.

_Facultad racional con que se infieren unas cosas de otras, sacándolas por consecuencia de sus principios o conociéndolas por indicios y señales.

_ Acto de la facultad discursiva.

_ Uso de razón.

_Reflexión, raciocinio sobre algunos antecedentes o principios.

_Serie de las palabras y frases empleadas para manifestar lo que se piensa o siente.

_Razonamiento o exposición sobre algún tema que se lee o pronuncia en público,

_Ideología, tesis o punto de vista.

_Escrito o tratado de no mucha extensión, en que se discurre sobre una materia para enseñar o persuadir.

_Oración palabra o conjunto

La noción de discurso considerado, en ocasiones, el discurso político o discurso de los medios de comunicación de masas como instancias prototípicas de discurso público (Imbert, 1984, Merino, 2005). Igualmente, el discurso público es caracterizado como el tipo de discurso que contribuye a configurar el espacio público y está relacionado con la construcción de la identidad de una colectividad y el mantenimiento del orden social.

El campo que genera el estudio del discurso es amplio y, muchas veces, abarca más de una disciplina. Para los autores citados, existe un consenso general

- El discurso está orientado. respecto de ciertos postulados acerca de la noción de discurso:

- El discurso supone una organizacional transformacional.

- El discurso es una forma de acción.
- El discurso es interactivo.
- El discurso es contextualizado.
- El discurso está regido por normas
- El discurso está captado en un interdiscurso

El análisis del discurso, tal como se aplica en la lingüística del habla, hizo su aparición en la década de los años 60, en diferentes disciplinas humanistas y de las ciencias sociales, y bajo diferentes denominaciones, lo que revela, desde su nacimiento, su naturaleza interdisciplinaria, ciencias como la Etnografía, la Semiótica, la Gramática del discurso, la Sociolingüística, la Psicología Cognitiva, la Pragmática y otras, fueron aportando elementos que conformaron la existencia de un método de análisis que revela los nexos entre el discurso, la cognición y la sociedad. Dichos elementos se condicionan mutuamente, y no puede ser analizado uno sin que los otros dos no contribuyan en algo a su caracterización.

En sus orígenes, cada una de las ciencias que aportan hoy al análisis del discurso, lo hicieron desde sus propios objetos de investigación, pero en un campo que se convirtió en frontera común de todas ellas, lo que favoreció un fenómeno que Teun A. Van Dijk denomina como “fertilización cruzada teórica y metodológica”, que se dio de forma particularmente intensa, de ahí que los esfuerzos interdisciplinarios y multidisciplinarios por analizar el discurso, produjeran variantes muy interesantes de renovación teórica y metodológica.

A continuación se refieren a los diferentes enfoques y tipos de análisis que se ha ido desarrollando en las últimas décadas, de los que da cuenta Teun A. van Dijk.

- a) Los que se concentran en el discurso mismo, es decir, en las estructuras del texto y de la conversación y en los medios lingüísticos que se emplean.
- b) Los que estudian el discurso y la comunicación como cognición.
- c) Los que se concentran en la estructura social y en la cultura

Ellos conforman como ya se ha explicado, un triángulo cuyos vértices son el discurso, la cognición y la sociedad, los que constituyen el terreno del análisis multidisciplinario y transdisciplinario.

El análisis social del discurso adquiere en la actualidad una modalidad comprometida (de forma deliberada o no) con los problemas sociales, tales como la desigualdad (por sexo o raza, el abuso del poder y la dominación). Dicha modalidad de análisis adopta el nombre de análisis crítico del discurso y los que lo realizan son investigadores que generalmente toman partido y participan activamente en contra de los representantes de las políticas reaccionarias que ellos critican. Sus objetivos no son solo científicos, sino también sociales y políticos, y se orientan a la transformación social, por lo que tienen una intención militante.

La aplicación de los métodos de análisis social y análisis crítico del discurso brindan posibilidad de propiciar la reflexión en torno a temas complejos y de gran importancia social, por otra parte, permiten denunciar las falacias del discurso neoliberal, la hipocresía de los representantes del imperio, la insensibilidad e indolencia de los países ricos, sobre los cuales es importante crear conciencia.

El análisis del discurso que se concentra en la estructura social y en la cultura es determinante en la formación de lectores inteligentes, críticos y creadores, que asumen una actitud alerta ante lo que el texto dice, por qué lo dice y cómo lo dice; lo cual se plasma en la oratoria discursiva del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia. Esta se ha caracterizado de entonces hasta la fecha por ser siempre “oportunas”, por demás inteligentes, valientes, directas, y en la referida período fueron un agente activo en la profundización ideológica y revolucionaria de del cubano, de las masas populares; lo cual creo las condiciones, para que la mayoría del pueblo, comprendiera que solo el socialismo era capaz de librar al país de la crisis global es decir en todos los terrenos, económicos, político y social, que estuvo sumido hasta el triunfo revolucionario de 1959.

Fidel Castro, con esa claridad de pensamiento supo mediante una labor persuasiva y demostrativa y con la materialización de las leyes revolucionarias, que el pueblo cubano ganara confianza en sus propias fuerzas y derrotar los intentos subversivos tanto en el orden interno, como externo encaminados a derrotar la Revolución.

Los textos de los discursos y otras acciones verbales o escritas del líder de la Revolución en este período han dejado su impronta para el desarrollo del proceso

revolucionario hasta nuestros días; los innumerables discursos que pronuncio en diferentes lugares del país, generalmente en tono agitativo y bajo las exigencias de la situación donde se presentaban dificultades de todo tipo, sabotajes contrarrevolucionarios, amenazas de intervención militar yanqui, y otros hechos le permitió muchas veces de forma espontánea contacto con los trabajadores y las masas más humildes del pueblo y plantearon los problemas vitales que la Revolución tenía que resolver.

Sin lugar a dudas estos documentos enmarcados en la período de(1959-1961), han desempeñado un papel histórico decisivo , no solo para el agrupamiento del pueblo en torno a la Revolución, también para la amplia solidaridad internacional que se despertó a favor de esta Isla de la libertad caribeña, y por la vigencia plantada en la fuerza de su legado para las futuras y venideras generaciones, y forman una obra de maestría política y pedagógica indisoluble.

Ello permite que hoy en día, como ayer cualquier persona que quiera conocer más del pensamiento de Fidel Castro o lo que es lo mismo, la posición de la Revolución Cubana, sobre un problema, acontecimiento determinado debe recurrir a esta obra, cercana al triunfo del primero de Enero 1959.

La lectura de una buena cantidad de discursos influyó en la motivación de la autora para la realización del presente trabajo que permitió ir entresacando elementos necesarios relacionados con los temas de la defensa de la patria. De forma tal que facilite su papel como instrumento básico en manos de los profesores, para su superación y que esto se revierta en nuestros estudiantes. Contribuyendo de este modo a la profundización ideológica y revolucionaria del pueblo.

Capítulo II Diagnóstico del estado actual del tratamiento dado al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia desde la superación de los profesores de la disciplina Preparación para La Defensa

El presente capítulo tiene como objetivo brindar una panorámica acerca de la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de la investigación, los diferentes procedimientos y los resultados que permitieron determinar los problemas en la Superación, la caracterización del estado actual con relación al tratamiento pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia desde las clases de la disciplina Preparación para La Defensa a partir del diseño de una estrategia de superación.

2.1. Concepción metodológica

En la presente investigación se siguen los procedimientos propios del enfoque dialéctico materialista relacionando los resultados cualitativos y cuantitativos de manera esencial. La utilización de los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista, permitió analizar el fenómeno que se estudia en el decursar de su historia y de forma dialéctica de acuerdo al contexto en que este se desarrolla. Le permitió a la investigadora además la interpretación de los fenómenos de forma objetiva, íntegra y multilateral.

El estudio que se presenta ,fue iniciado a finales del 2009 en el departamento, de Preparación para la Defensa se seleccionaron ocho profesores de forma intencional, en primer lugar porque se corresponden directamente con el objetivo de nuestra investigación .

En el proceso de investigación realizado se transitó por tres períodos las cuales se describen de forma breve a continuación:

- Estudio de los antecedentes de la superación profesoral y al tratamiento dado del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia

Durante este período se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, se realizó un análisis histórico lógico relacionado con el objeto de estudio (el proceso de superación profesional de los profesores de Preparación para la Defensa), se estudiaron los antecedentes de la formación y superación de los profesores y algunos referentes sobre la atención al tratamiento del

pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia desde las clases. De forma general se realizó el análisis de los fundamentos teóricos referidos al objeto y campo de la investigación. Los resultados del trabajo desarrollado se recogen en el capítulo I de la tesis.

- Diagnóstico y caracterización del estado actual del problema.

Durante este período se trabajó en el análisis del estado actual del problema de la investigación, para ello fueron aplicados un conjunto de instrumentos previamente diseñados. La aplicación de los instrumentos permitió a la autora, la recopilación de la información necesaria, posteriormente se procedió al procesamiento de esa información, así como a la e interpretación valoración de los resultados.

Los resultados obtenidos permitieron la determinación de un inventario de problemas en la superación de los profesores con respecto al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia. Estos problemas se resumen en educativos, organizativos y de investigación, los cuales se exponen en este capítulo II de la tesis.

Elaboración de la estrategia de superación.

Para dar respuesta al objetivo de la investigación, se elaboró una estrategia de superación para los profesores de Preparación para la Defensa de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Rafael María de Mendive de la provincia de Pinar del Río, como una alternativa de solución al problema planteado. En la estrategia elaborada se establecen dos relaciones esenciales que se ponen de manifiesto en la superación profesoral, en relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro y su vigencia. Los resultados se recogen en el capítulo III de la tesis.

- Validación teórica de la estrategia de superación propuesta.

En este período se realizó el estudio de la validez teórica de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los métodos de Consulta a Especialistas. Los resultados obtenidos con la aplicación de estos métodos permitió rediseñar la propuesta elaborada y corroborar su grado de validez.

2.2. Procedimientos seguidos para la realización del diagnóstico.

En el proceso de investigación se determinaron las variables, las dimensiones y los indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su

estrecha relación con el objeto y campo definido; así como los diferentes instrumentos elaborados y aplicados.

En la realización de la investigación se consideró como **población y muestra** todos los profesores que imparten la disciplina de Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Rafael María de Mendive, en el primer año de las distintas especialidades pedagógicas.

Se aplicaron varios métodos científicos de recopilación de la información, ellos fueron el **análisis documental, la modelación la observación, encuesta y entrevista** a profesores. Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico de la superación, se determinó la variable dependiente, con sus dimensiones e indicadores, el resultado se reflejan en la **tabla 1**.

Variable Independiente: Estrategia de superación para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961). para los profesores de la disciplina de de Preparación para la Defensa

Variable Dependiente: Proceso de superación profesional de los profesores de Preparación para la defensa.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Tabla 1
Proceso de superación profesional de los profesores de Preparación para la Defensa	Formación Permanente	1.1- Título que posee. 1.2- Títulos complementarios. 1.3- Año de titulación. 1.4- Plan de estudio cursado. 1.5- Años de experiencia en la educación superior. 1.6- Experiencia docente en la disciplina Preparación para la Defensa 1.7- Estudios que realiza actualmente. 1.8- Necesidades de formación prioritarias. 1.9- Auto preparación para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro y su vigencia. 1.10- Actividades de superación en que ha participado. 1.11- Aspectos de la formación más útiles para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro y su vigencia. 1.12- Sugerencias para la superación.	
	Desempeño profesional en el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro(1959-1961) y su vigencia.	2.1-Trabajo docente educativo. 2.2-Trabajo metodológico. 2.3-Trabajo científico. 2.4- Organización curricular. 2.5-Tipo de actividades de superación que prefiere	

La dimensión formación permanente: Se evidencia la necesidad de dominio en cuanto al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, teniendo en cuenta la delimitación de sus componentes así como los enfoques y particularidades del personal para adaptarse al cambio propuesto; a partir de los conocimientos teóricos que los profesores poseen sobre los elementos mínimos esenciales en relación con el tema. Aludir a los procesos mentales mediante los cuales se construyen los significados y se genera el sentido y el lenguaje, en lo cual está implicado, todo lo cognitivo y afectivo.

La dimensión desempeño profesional: Se expresa en el seguimiento de los componentes no personales del proceso pedagógico, que permiten el procesamiento de la información al interpretar la realidad pedagógica y poder delimitar el sistema de actividades para modificar o transformar el conocimiento inicial del objeto que se pretende cambiar, teniendo en cuenta la utilización del tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia a partir de los discursos del período, donde se establece la interacción de los tres niveles: el profesor le atribuye significación al texto, no aceptando pasivamente todas las ideas del autor, sino reflexionando sobre ellas y formándose un criterio propio. Realiza predicciones, se forma sus juicios críticos y valoraciones sobre la obra en lo social y lo personal, relaciona el contenido con situaciones de su vida cotidiana u otros contextos, se tiene en cuenta complejidad, periodicidad, frecuencia y flexibilidad de la ejecución, sus deseos manifiestos y consecuentes de aprender.

Para posibilitar el procesamiento de las dimensiones según el comportamiento de los indicadores se calificó cada una de ellas, considerando las siguientes categorías:

- Alto (presencia de los anteriores indicadores en más del 85 %).
- Medio (presencia de los anteriores indicadores entre un 60 y un 85%).
- Bajo (presencia de los anteriores indicadores menos de 60 %)

2.3. Análisis de la información recogida.

En el desarrollo de la investigación, se aplicaron varios métodos científicos para la recopilación de la información a los que se ha hecho referencia en la introducción de esta tesis.

En lo relacionado con el análisis documental se analizaron documentos oficiales del Ministerio de Educación y del Ministerio de Educación Superior relacionados con la superación de los docentes, documento emitido por el MINED sobre el balance de las transformaciones en la educación universitaria, sus prioridades, las estrategias docente educativas de los profesores que se visitaron y las estrategias de superación del Departamento de Preparación para la Defensa correspondiente a los cursos (2008-2009) y (2010-2011).

Las encuestas fueron aplicadas a ocho profesores seleccionados de forma intencional, lo cual representa el 100% del total de los profesores que trabajaron con estudiantes del primer año de las carreras en todas las facultades.

En la revisión del balance anual de las transformaciones de la enseñanza universitaria del curso 2010, se constató la valoración positiva que se realiza por los resultados alcanzados, se analizan las insuficiencias y se crean las condiciones para elevar la calidad en los resultados del trabajo, destacando como prioridad número uno; Perfeccionar la superación de los profesores como base fundamental para el logro de las transformaciones y constatar la efectividad de las transformaciones en los resultados del aprendizaje y la formación integral de cada egresado.

Igualmente se estudió el documento que establece las prioridades de la enseñanza superior, constatando que dentro de sus prioridades se encuentra la superación del personal docente de manera esencial para continuar avanzando en la elevación y la calidad del proceso docente educativo..

Se analizaron las estrategias docente educativas de los profesores que fueron visitados, lo cual representa el 75% comprobándose que las mismas están confeccionadas, pero no con toda la profundidad necesaria, carecen por lo general de las especificidades para trabajar con la vigencia del pensamiento de Fidel Castro y poder alcanzar resultados.

Por último se analizaron las estrategias de superación del Departamento de Preparación para la Defensa, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Constatándose que las mismas son estrategias muy generales y que se dirigen en lo fundamental a la superación en las temáticas priorizadas. En ninguno de los

casos se han planificado actividades dirigidas a preparar a los profesores para el tratamiento a la vigencia del pensamiento de Fidel Castro y para la inserción en la clase.

Análisis de las encuestas y entrevistas a docentes del Departamento de Preparación para la Defensa

El análisis de las encuestas realizadas, una primera aproximación a las necesidades formativas de estos profesionales Y podemos formular algunas primeras propuestas y sugerencias para la superación de los profesores de la disciplina de de Preparación para la Defensa.

Tabla 2. Resultados de la titulación que poseen los profesores muestreado.

Títulos	Frecuencia	%	Plan A	Plan B	Plan C
Licenciatura en Educación Laboral y Dibujo Técnico	1		1	-	-
Licenciatura en Educación Especialidad Mecánica	2		.	2	
Licenciatura en Educación Primaria	1		-	1	
Licenciatura en Marxismo Leninismo e Historia	1		1		
Licenciado en Física y Electrónica	1		1		
Profesor General Integral	1		1		1
Ingeniero Forestal	1				
Total	8		4	3	1

Como puede apreciarse el 12,5% de los profesores, unote ellos posee el título de Licenciatura en Marxismo Leninismo e Historia y se destaca además que cuatro profesores son graduados del Plan de Estudio A, por donde se comenzó la formación de educadores en la provincia. En tres de los casos, los educadores poseen el título complementario de Máster en Ciencias de la Educación

Respecto al año de titulación se obtienen los siguientes resultados.

Un profesor es titulado en el año 1983, e igual cifra en los años1987,1995, 1997,y 1999, y en el 2007,y dos en el año 2006.

Relacionado con la experiencia docente en la educación superior, se obtienen los resultados que se reflejan en la tabla siguiente.

Tabla 3. Experiencia docente en Educación Superior.

Años de Experiencia		%
Menos de 5 años	3	37,5
De 5 a 10 años	3	37,5
Más de 10 años	2	25

En mayoría los profesores no poseen una gran experiencia docente en la educación superior, solo el 0,25% de los profesores, dos en total tienen una experiencia por encima de los 10 años de trabajo dentro de la misma. Lo cual acentúa la necesidad de superación en esta área de trabajo, partiendo incluso del hecho que todas son personas nacidas con la propia Revolución cuyo promedio de edad es de 43 años.

Tabla 4. Experiencia impartiendo la disciplina de Preparación para la Defensa

Años de Experiencia	%	
Menos de 1 año	2	25
De 1 a 2 años	1	12,5
De 2 a 3 años	2	25
Más de 3 años	3	37,5
TOTAL	8	

Con relación a la superación actual, tres de ellos cursan, la Maestría en Educación y dos han presentado su tema de Doctorado. Además refieren que asisten a las actividades de superación que se desarrollan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. y el departamento

En cuanto al contenido de la superación que reciben, si abordan el tema de atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, mediante las entrevistas efectuadas,(Anexo 2) los resultados que se obtienen, reflejan que no han recibido aspectos relacionados con el tema objeto de la investigación.

En relación a que si se corresponde la superación recibida con sus principales necesidades e intereses, 3 profesores, para el 37,5% plantean que siempre, dos profesores, para el 25% plantean que casi siempre, dos profesores que a veces para, el 25% y uno plantea que nunca, para el 12,5%

Dentro de los principales obstáculos que presentan en el trabajo para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia se encuentran:

- La insuficiente preparación que tienen para trabajar con los discursos de Fidel Castro, fundamentalmente de la período (1959-1961).
- Escasa bibliografía relacionada con dicho tema.
- Insuficiente apoyo y cooperación que reciben por profesores de la disciplina de Historia
- Limitados conocimientos históricos por parte de los futuros egresados sobre el tema.
- La heterogeneidad en cuanto a la especialidad de los profesores que componen el departamento.

Por otra parte, con relación sí poseen los conocimientos suficientes sobre las particularidades del desarrollo de las clases de la disciplina a partir del tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia el 75%, responden que no y reclaman superación sobre el tema.

En torno a si, en el Proyecto Curricular del centro se contempla explícitamente la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, plantean que se contemplan, algunos elementos pertenecientes a la actual período, como las reflexiones del líder de la Revolución cubana, por lo que consideran necesitar asesoramiento, en este sentido.

En cuanto a su auto preparación, dos profesores expresan que siempre la realizan para el 25% y tres profesores, para el 37,5% plantean que casi siempre la pueden efectuar ; igual número de profesores, refieren que a veces, todos hacen alusión a que no cuentan con la bibliografía necesaria y actualizada para tales fines.

Dentro de las sugerencias de diferentes propuestas, para la superación de los profesores en orden jerárquico plantean las siguientes:

- Se desarrollen cursos de superación donde se trate el tema de atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.
- Se realicen actividades prácticas a nivel de departamento, en relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, desde las clases donde participen especialistas de Historia de Cuba.

- Se realicen talleres y debates a nivel del centro, con la participación de la comunidad y otras agencias socializadoras, relacionados con la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.
- Se realicen acciones, para que se les faciliten la bibliografía necesaria que pueda utilizar en la auto preparación.

Con relación a las actividades de investigación que se efectúen en la Universidad, plantean en un 50% que realizan este tipo de actividades que incluso les ha permitido participar en diferentes eventos y jornadas científicas, pero en ninguno de los casos se han presentado temáticas relacionadas con la atención al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

Resultados de la encuesta aplicada a la Jefa de Departamento. (Anexo 4)

La profesora que desempeña esta función, es graduada en el curso 1995, posee además cierta experiencia en la responsabilidad que desempeña; es Licenciada en Física y Electrónica y en el año 2008 de MSc. En Psicología de la Educación. .Posee poca experiencia en el trabajo con el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia desde las clases.

Con relación a la superación actual del departamento, plantea que el 87,5% de los docentes del mismo, se están superando, dos de ellos, se encuentra esperando la aprobación del tema de doctorado presentado; cuatro, están matriculados en la Maestría en Educación, uno en un curso de postgrado relacionado con el idioma portugués.

Por otra parte en las afirmaciones que aparecen en la pregunta número cuatro se le proporcionaban una serie de afirmaciones para que las respondieran según sus consideraciones, los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 5

No	AFIRMACIONES	SI	NO
1	Los profesores de disciplina de Preparación para la Defensa, tienen necesidades de superación relacionadas con el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.	8 100%	—
2	La auto preparación que realizan los profesores es debidamente planificada, organizada y controlada por la J. de Departamento.	4 50%	4 50%

3	Dentro de las actividades de superación que se desarrollan a nivel de la Universidad Pedagógica, se realizan actividades metodológicas y científicas relacionadas con el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.	2 25%	6 75%
4	En el trabajo de atención al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, los profesores reciben el apoyo de diferentes especialistas, la familia y la comunidad.	8 100%	—
5	Las acciones de superación en las que participan los profesores conforman un sistema.	—	8 100%
6	En el desarrollo de la superación se utilizan variadas formas.	4 50%	4 50%
7	La organización curricular se trata dentro de los contenidos de la superación que se desarrollan.	—	12 100%

En relación a las formas organizativas que prevalecen en las actividades de superación que se desarrollan, (Anexo 6) plantea que prevalecen los talleres que desarrollan a nivel de centro.

Sobre si en las diferentes formas de superación que se realizan se tiene en cuenta la preparación de factores de la comunidad y demás agencias socializadoras, la respuesta fue que, no siempre lo tienen en cuenta agregando que participación de algunos de estos factores cuando se realiza es muy escasa, reconociendo que en este sentido es necesario continuar trabajando.

Planteó que en orden de prioridad las principales necesidades profesionales que a su entender tienen los profesores que imparten la disciplina de Preparación para la Defensa para trabajar con el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, son las siguientes:

- Superación relacionada con el pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.
 - Metodologías de cómo trabajar con la obra discursiva de Fidel, fundamentalmente en esta etapa.
 - Conocimientos relacionados con las adaptaciones curriculares.
- Necesidad de bibliografía actualizada que les permita consultarla y utilizarla en su autopreparación.

- Estrategias de trabajo para la escuela, la comunidad y con otras agencias socializadoras.

Resultados de la entrevista y encuestas realizada a los profesores.

Una vez analizados los resultados de las entrevistas y encuestas aplicadas, , (Anexo 1 y .2.La aplicación se efectuó desde finales del mes de octubre y se extendió hasta el mes de enero.) El análisis de las diferentes cuestiones planteadas por los profesores/as en relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, permitió hacer una primera aproximación a las necesidades de superación para los docentes.

La experiencia de los profesores entrevistados en el trabajo dentro de la disciplina de Preparación para la Defensa es de 4,25 años. De ellos tienen en ejercicio un año o menos tres profesores; cuatro profesores poseen de dos a cinco años y un profesor más de 10 años.

El 94,1% consideran que con un adecuado trabajo de atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, los estudiantes avanzarían significativamente en el reforzamiento de sus convicciones patrióticas y que se pueden lograr buenos resultados, las opiniones que más se repiten son las siguientes:

- "Sí, siempre y cuando se hayan preparado adecuadamente al personal para ejercer esta función de la cual no es especialista".
- "Mi opinión es que con un adecuado trabajo de atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, el futuro egresado puede avanzar si se tiene en cuenta sus características específicas y las adaptaciones curriculares".
- "Esto se puede lograr si se supera a todos los profesores."
- "Se trabaja con elementos relacionados con el pensamiento de Fidel Castro, pero se acude más a los temas recientes tratados por él. Líder de la Revolución Cubana."

Con relación a las actividades de superación que han participado en los últimos cinco años, los resultados fueron los siguientes:

- cinco profesores, refieren haber participado en cursos de superación.

- ocho profesores, en diferentes talleres metodológicos, sobre diferentes temáticas, en ningún caso, se relacionó la superación con la preparación para la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

- tres profesores, plantean que participaron en cursos de postgrado relacionado con Reflexiones del compañero Fidel Castro.

Acerca de su valoración sobre la autopreparación que realizan para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, las respuestas fueron muy similares y todas en el 100% planteaban que su nivel de la misma lo consideran pobre pues no tienen todos los recursos y medios necesarios para ello y que la ayuda de los especialistas es escasa.

En cuanto a las adaptaciones curriculares para la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, consideran el 100% que se hacen en temas que no pertenecen al período señalado y son aún insuficientes, pero necesitan mayor asesoramiento del período referido.

Con relación a la superación que se realiza, sí promueve el intercambio y el debate profesional que motive la reflexión sobre logros e insuficiencias, el 100% plantean que casi siempre se logra, que en este aspecto deben continuar trabajando sobre todo para generalizar las mejores experiencias.

El 100% de los profesores afirman que siempre se promueve la realización de trabajos científicos a nivel de los estudiantes los resultados han estado encaminado hacia las disciplinas y/o asignaturas priorizadas y reconocen que sobre el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia se ha trabajado muy poco.

A continuación una tabla resumen de los datos, sobre el tema

Tabla.6. Aspectos que han facilitado el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

No.Categorías		No. de respuestas	Porcentaje respecto al total
1	La experiencia previa.	6	75
2	Actitud positiva favorable abierta al tema	8	100

3	Asesoramiento por parte de los especialistas.	4	50
4	Las actividades de formación complementaria.	5	62,5
5	Otras respuestas	4	5

-La primera categoría referente a la experiencia previa, es decir la adquirida en la propia práctica de la profesión, obtiene un porcentaje del 75%, atendiendo a elementos recibidos como parte de la formación inicial y en actividades de superación postgraduada.

-Como se observa la segunda categoría es la de mayor porcentaje 100% se refiere a la actitud positiva para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, hacen referencia a la importancia formativa de actitudes en los futuros profesionales, del interés personal que debe mantenerse en relación con la obra discursiva de Fidel, en este período, dada su relevancia, plantean además la auto preparación que deben realizar los profesores al respecto.

-En la tercera categoría refieren en un 50% como significativo el hacer intercambios de experiencias entre especialistas, factores de la comunidad y otras agencias socializadoras, lo que permite la generalización de las mejores prácticas, además hacen referencia a preparaciones metodológicas y al análisis conjunto de distintas situaciones entre otros elementos.

-En la cuarta categoría un 62,5% son los que se han agrupado en esta, fundamentalmente se hace mención a cursos y/o seminarios sobre temas relacionados con el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro fundamentalmente centrado en sus reflexiones y discursos más recientes.

En la categoría, otras respuestas, se han agrupado las más variadas y que no se podían incluir en las categorías anteriormente establecidas.

Por una parte, se encuentran aquellas respuestas que hacen referencia a que en la formación inicial se recibió poca información y formación sobre el tratamiento al tema.

También encontramos aquellas respuestas con aspectos muy específicos que son los que los han ayudado, "la perseverancia y la aspiración de hacer las cosas bien" , "el tener el reto formativo de la generación futura".

Cuando se indaga sobre si tuvieran la oportunidad de sugerir cambios en la superación de los profesores. En este sentido las respuestas son muy diversas, así por ejemplo, se plantea: "Sugeriría que se les capacitara de forma más integral, para poder dar mejor tratamiento al pensamiento de Fidel Castro y su vigencia , en especial en el período de (1959-1961);"que se le diera más tiempo dentro del Plan de Estudio a la asignaturas de Seguridad y Defensa Nacional";la realización de más actividades prácticas y de observación a clases en relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, donde se socialicen la labor de los profesores que mejores resultados obtengan en este sentido".

Como se observa en se hace referencia a la necesidad de una formación más especializada en esa dirección y es un reclamo de la mayoría de los entrevistados.

A la interrogante sobre si se sienten satisfechos de su trabajo con relación al tratamiento al pensamiento de Fidel Castro y su vigencia, en especial en la período de (1959-1961)"las respuestas no son del todo favorables pues reconocen que aunque les falta preparación para esta labor obtienen resultados en el trabajo y los estudiantes reflejan ciertos avances.

Sobre las principales dificultades que presentan los profesores para dar tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, de ocho entrevistados, siete para un 87,5 % se refieren a la falta de preparación que en este elemento presentan, refiriéndose a una actividad más específica pues la general todos la tienen, por ello en su mayoría sugieren que se impartan cursos de superación, talleres, preparaciones metodológicas, que se elaboren materiales didácticos que los orienten más, donde se aborde el tema a la luz de las nuevas concepciones de trabajo.

Relacionado con las necesidades de formación prioritarias de los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa para el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia; las respuestas se agrupan en las siguientes categorías:

Tabla .7 Necesidades de formación prioritarias según sus criterios.

Categorías	No. de respuestas	Porcentaje respecto al total
Formación específica	7	87,5%
Asesoramiento y más apoyo al trabajo.	8	100%
Trabajo de las actitudes	5	62,5%
Realización de actividades prácticas conjuntas con especialistas.	2	25%
Respuestas diversas.	4	50%

Se reitera en el 87,5 % de las respuestas analizadas manifiestan la necesidad de una formación más específica.

En 6 de los 8 entrevistados se hace alusión a la necesidad de una preparación que haga referencia al conocimiento de estrategias para trabajar en el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia. Varios profesores hacen también mención a las necesidades de tener conocimiento sobre el proceso de adaptación curricular.

La segunda categoría engloba respuestas que demandan asesoramiento y apoyo en el trabajo diario, el 100 % de los profesores consideran decisivo para su formación contar con el asesoramiento de especialistas que les proporcionen información y propuestas prácticas de forma más sistemática.

La tercera categoría se refiere al trabajo de las actitudes (el 62,5 %) considerando importante para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, las actitudes positivas hacia el tema de investigación-acción ante los resultados que se van obteniendo en el aula lo cual es favorable para el trabajo de colaboración entre los profesores y especialistas.

Otro grupo (25 %) refiere que las actividades prácticas conjuntas con especialistas como un aspecto formativo muy importante.

Por último, se refleja dentro de las categorías, respuestas diversas (cuatro, para un 50%) manifestando que sugieren capacitación general en todos los aspectos, pues no se sienten lo suficientemente preparados.

Sobre la participación en temas de investigación relacionados con el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, las respuestas fueron en un 100%, que no habían participado en ninguna investigación relacionada con el mismo y que conocen de temas debatidos referidos a su obra actual.

Resultados de la observación a clases.

A continuación se expone un cuadro que resume los resultados de las observaciones realizadas a quince clases. (Anexo 3). De las clases observadas, siete se realizaron en la asignatura de Seguridad Nacional y ocho a la asignatura Defensa Nacional.

Tabla 8

	INDICADORES	MA	BA	A	PA	I
1	Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes y del grupo a partir del diagnóstico, para desde la utilización de niveles de ayuda, lograr el máximo desarrollo de cada alumno en el alcance de los objetivos.				7(87,5%)	1(12,5%)
2	Tiene conocimiento las particularidades del desarrollo de los estudiantes con relación al tema				8(100%)	
3	Autorregulación del desempeño para la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro y su vigencia.			4(50%)	3(37,5%)	1(12,5%)
4	Se hacen las adaptaciones necesarias al currículo teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada alumno y las condiciones de la Universidad.				8(100%)	
5	El contenido que se imparte se corresponde con las necesidades y potencialidades de los estudiantes.		4(50%)		3(37,5%)	
6	Se realiza una adecuada selección de métodos, procedimientos y medios de enseñanza que activen el pensamiento y la independencia cognoscitiva.		3(37,5%)		4(50%)	
7	La evaluación se ajusta a los objetivos planteados y tiene carácter diferenciado.		1(12,5)	1(12,5)	6(75%)	

8	Utiliza adecuadamente los apoyos para atender el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro y su vigencia.				7(87,5%)	1(12,5%)
9	La relación profesor - alumno es....		8(100%)			

Los resultados de las observaciones a clases unido a un debate realizado con los docentes, la jefa de departamento y otros factores implicados con la investigación, evidencian la insuficiente preparación que presentan los profesores para atender de forma adecuada el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, de este intercambio. Se sucedieron un conjunto de situaciones que contribuyen a una caracterización contextualizada de la realidad que seguidamente la autora expone:

- Las clases en su mayoría presentan falta de creatividad, en tanto son por lo general monologadas, los medios en que se apoyan son insuficientes y se explotan muy poco los recursos del entorno.
- La escasez de bibliografía.
- La forma en que se dirige el proceso de enseñanza- aprendizaje en ocasiones conduce al agotamiento y la falta de motivación.
- Los profesores no dominan con profundidad la caracterización psicopedagógica de sus estudiantes y en virtud de ella tampoco tienen claridad en cómo dar tratamiento adecuado al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

A modo de resumen en este análisis, se considera que en sentido general, se puede plantear que las clases no poseen todo el rigor científico; se refleja poco dominio de la obra discursiva de ese período, obstaculizando ello el aprovechamiento de las potencialidades del contenido para el trabajo educativo. No se explotan todos los medios y recursos necesarios en relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro y su vigencia en el período señalado y se aprecia además el uso escaso de bibliografía que contribuya a la profundización en el tema.

La autora considera que las dificultades planteadas son el resultado de una insuficiente superación profesoral al no contemplar en la estrategia del departamento; como una de sus prioridades la potenciación del trabajo de la obra discursiva de Fidel Castro en ese período.

A modo de resumen, establecimos el siguiente inventario de dificultades.

- Insuficiente conocimiento que sobre el tema del tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia; para insertarlo de forma eficiente en el proceso docente educativo
- Falta de bibliografía especializada, necesitándola para su auto preparación, todo lo cual afecta su desempeño docente.
- Falta de preparación didáctica y metodológica para atender con la profundidad necesaria el tema que ocupa. a esta investigación
- Son pobres las actividades de superación que se desarrollan dirigidas a preparar a los profesores para dar tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.
- La superación que se desarrolla se relaciona fundamentalmente con las asignaturas priorizadas.
- No se recibe el apoyo necesario por parte de especialistas.
- Insuficiencias en la autosuperación de los profesores; la misma no se concibe adecuadamente.
- No se ha investigado en lo relativo a la planificación, organización y control de la autosuperación de los profesores en relación con el tema.
- Desconocimiento de cómo aprovechar las potencialidades que presentan las agencias socializadoras y la comunidad para la atención al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

Capítulo III: Estrategia de superación para los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia

Este capítulo tiene como objetivo elaborar una estrategia de superación para los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y ofrecer los resultados de su valoración, incluido el criterio de especialistas.

Con la estrategia de superación que se presenta se contribuye al mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa y favorece el tratamiento en relación al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia. En la propuesta se plantea la fundamentación, el diseño y la ejecución de la estrategia de superación.

La estrategia de superación propuesta persigue además un cambio en los docentes, desarrollar sus motivaciones y capacidades para que se comprometan con el cambio y se responsabilicen con los resultados.

La organización y desarrollo de los recursos humanos encaminado al mejoramiento profesional y humano, puede lograrse sobre la base de una concepción sistémica, que tiene su expresión lógica en una estrategia integrada por elementos que interactúan.

La lógica de la estrategia elaborada tiene dos criterios esenciales que son: necesidad y calidad. La necesidad se refiere a que la misma debe responder a la satisfacción de las demandas sociales o personales que le confiere pertinencia social. La calidad se expresa en diseño curricular que se elabora, como alternativa de solución a las necesidades de superación determinadas , así como todos los demás elementos participantes del proceso.

Sin un sólido dominio de la información histórica, de su contenido, no puede existir proyección pedagógica confiable y mucho menos contribuir a la formación de sentimientos y convicciones. Es el contenido y su potencial educativo el que nos propicia trabajar en función de la educación en valores, elevar la calidad de la educación político ideológico y moral.

Lo anteriormente planteado significa que se hace necesario entonces dirigir acciones interventivas que propicien la preparación de los profesores, sobre la atención al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

Las insuficiencias detectadas en el estudio diagnóstico que se realizó para identificar los principales problemas en la superación de los profesores en atención al ya mencionado tema, muestran la necesidad de contar con una estrategia de superación que sea de utilidad práctica y que la misma involucre tanto al profesor como a todos los factores que tienen que ver con la labor que este desarrolla. La estrategia elaborada se sustenta en los presupuestos teóricos de la Educación Avanzada en lo relacionado con sus principios, los procesos de superación, el diseño curricular y las estrategias

La Estrategia de Superación para lo profesores de la disciplina de Preparación para La Defensa, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, se estructuró en cinco fases: Fundamentación, Diagnóstico y Caracterización, Planeación, Ejecución y Evaluación de la Estrategia.

A continuación se presenta un resumen de la:

Estrategia de Superación.

Objetivo. Promover cambios en el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, por los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa.

Primera fase Fundamentación	Segunda fase. Diagnóstico y caracterización de las necesidades de superación.	Tercera fase. Planeación de la superación.	Cuarta fase. Ejecución.	Quinta fase. Evaluación del seguimiento de la estrategia
filosófica, pedagógica epistemológica, sociológica.	-Encuesta a profesores. -Entrevistas a profesores - Observación a clases. -Entrevista a Jefe de disciplina -Selección de especialistas.	-Elaboración de las diferentes formas de superación a utilizar. . Talleres. .Auto superación.	Cronograma de trabajo para la ejecución de la estrategia	Acciones para la evaluación formativa de cada una de las formas a utilizar. .

3.1.1- Primera fase: Fundamentación de la propuesta

La primera fase de la estrategia estuvo relacionada con la fundamentación de la propuesta. La misma se fundamenta a partir las ideas planteadas por Añorga, J y Valcárcel, N. (1997); Castillo, T.(2004) Manes B. (2005); dentro de los que se encuentran:

La base filosófica de la estrategia de superación que la autora propone, es el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica es, la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista ha sido condición previa, para comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos y los métodos, así como entre lo subjetivo y lo objetivo en el proceso de superación. El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista; martiana y fidelista.

El proceso de superación de los profesores constituye una parte esencial del proceso pedagógico que se desarrolla en los distintos niveles de enseñanza, este debe estar fundamentado e interpretado a la luz de los principios de la filosofía dialéctico materialista.

El vertiginoso y mancomunado desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología; ha puesto de relieve el principio dialéctico de la diferenciación y de la integración de los conocimientos científicos para afrontar de una forma multilateral y más completa la complejidad del proceso de superación postgraduada, de acuerdo con la realidad concreta de cada lugar, en lo que incide el desarrollo de la ciencia en la época.

Asumiendo la filosofía dialéctico- materialista como fundamento teórico general, los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos del proceso de superación que coinciden con este enfoque. Es conocido por todos que la educación también es impactada por los problemas que padece la sociedad en su contexto y que internamente existen aún contrariedades no resueltas en los aspectos teórico y práctico de la labor educativa, que apuntan hacia una cierta incompetencia o insuficiencia de su pertinencia social, en lo referido a su función socializadora a lo que no es ajeno el proceso de superación..

A fin con la afirmación anterior se puede plantear que a pesar del desarrollo alcanzado por la Pedagogía general y la disciplina de Preparación para la Defensa y

de los procesos de superación que se han implantado en Cuba, en determinados aspectos como es el caso del tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, los conocimientos son insuficientes, lo que obliga a la búsqueda de alternativas para su aprendizaje.

Desde el punto vista epistemológico, la sistematización realizada por la autora sobre diversos autores relacionados con la teoría de la estrategia de superación, permitió asumir la definición esgrimida por Añorga J. (1997) que la puntualiza de la siguiente forma: “La conceptualización de formar otras estrategias, tecnologías, instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuales son los factores que se atenderán”²⁷ La Educación de Avanzada puede contribuir a la superación en el puesto de trabajo, pues concibe la formación profesional como un proceso permanente y continuo. Considera que debe producirse durante toda la vida, concepción que se comparte. Los análisis hasta aquí efectuados le permitieron a la autora de esta investigación, considerar, lo siguiente:

Desde la perspectiva sociológica los fundamentos sociales parten de considerar el proceso de superación como un fenómeno social. Hoy se exige como nunca la vinculación de la superación con los demás agentes de la sociedad, entre los cuales está la Universidad, la comunidad y otras agencias socializadoras. Por lo que el proceso de superación debe responder a esas exigencias.

La sociedad es un referente esencial para la educación; es en ella donde se materializan todas las corrientes del desarrollo, ella es marco de acción y fuente inagotable de información.

La disciplina de Preparación para la Defensa tiene como objeto “la preparación de los profesores para que dirijan el proceso de enseñanza de los estudiantes en la defensa, con énfasis en la Educación Patriótica y de esta forma defender la Patria permanente”, por lo que resulta muy importante el presente trabajo de investigación

²⁷ Añorga, J. (1999). La Educación Avanzada: teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos. En WWW// <http://universidad.americana.edu.bo>: 12.

ya que contribuirá en un futuro a buscar niveles superiores de profesionalidad en la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia y como resultado incidirá en la calidad de la educación patriótica de todos los componentes personales del proceso. Además de determinar los principales problemas en la superación de los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa, en la Universidad Pedagógica se instrumenta una estrategia de superación dirigida a satisfacer las necesidades y se han elaborado materiales de apoyo a la docencia de los cuales los profesores están necesitados.

Se está convencido que en la medida que los profesores profundicen en la cultura de la obra discursiva de Fidel Castro del referido período, podrán insertar estos elementos en el currículum escolar y en el proceso docente-educativo que desarrollan de forma general, lo que les permitirá obtener mejores resultados.

De lo analizado anteriormente se desprende la importancia que tiene la superación de los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia como se ha analizado en los capítulos anteriores tiene su fundamento teórico- metodológico en la teoría Educación Avanzada, la que se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista y Martiana, representa la forma más elevada del humanismo, pues combina en un todo orgánico: filosofía, realidad, revolución y actividad, para la creación de condiciones en las cuales el hombre puede desarrollarse profesional y humanamente. Lo anterior se ratifica si se analiza profundamente su objetivo : “Modelar y validar un Proyecto de Mejoramiento Profesional y Humano, que proporcione al hombre una mejor calidad de vida, mayor profesionalidad, funcionalidad y conducta ética y cooperadora, para satisfacción personal y beneficio de la población, consolidando el potencial humano del país.” ²⁸

La estrategia de superación que la autora propone se sustenta en la Educación Avanzada por considerar que la misma contribuye a elevar el nivel profesional de los profesores y a la producción de nuevos conocimientos, además porque también se

28

Añorga, J. (1999) . La Educación Avanzada: teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos. En WWW// [http. universidad americana. educ. bo](http://universidad.americana.edu.bo): 12.

encuentra vinculada a la consolidación de valores éticos, estéticos, jurídicos y ciudadanos.

En la presente investigación se siguen los procedimientos lógicos del enfoque dialéctico materialista. En opinión de la autora de la investigación, esta perspectiva es la que mejor se relaciona con las condiciones y características de los profesores que realmente estén interesados en lograr niveles superiores de profesionalidad y por tanto en la elevación de la calidad del proceso docente – educativo.

3.1.2.- Segunda fase: Diagnóstico de los problemas de superación

Esta fase estuvo dirigida a la determinación de los problemas de superación de los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa para el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia (ver capítulo II).

El estudio fue iniciado a finales del año 2009 con los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa incluida en su inicio las microuniversidades; la selección se realizó de forma intencional.

Los resultados de las encuestas, entrevistas, observaciones a clases aparecen recogidos en el capítulo II de la tesis.

3.1.3.- Tercera fase: Planeación de la superación (Anexo 5)

En la planeación de la estrategia de superación se realizó el diseño de las diferentes formas de superación para los profesores de La disciplina de Preparación Para La Defensa a partir de los presupuestos teóricos de la Educación Avanzada, las posiciones teóricas por diferentes autores relacionados con la fase del diseño curricular, el reglamento de Educación de Postgrado (Resolución 132/ 2004 del Ministerio de Educación Superior), orientaciones de reuniones nacionales y provinciales sobre el proceso de superación, la experiencia expuesta, lo que se corresponde con el modelo de formación donde se han aplicado varios planes de estudio.(actualmente el Plan D) Para contribuir a la solución de las necesidades profesionales de los profesores se ha considerado necesario la instrumentación y puesta en práctica de la siguiente estrategia de superación, la cual puede ser desarrollada por la Universidad de Ciencias Pedagógicas y otras de la enseñanza superior. (Esquema)

.

3.1.4 Cuarta Fase: Ejecución de la estrategia de superación

En esta cuarta fase se ha considerado (Anexos 5 y 6)

1- Desarrollo talleres para los jefes de asignatura y profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Estos talleres se desarrollarán por un profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, con dominio y preparación en todo el trabajo relacionado con la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959- 1961) y su vigencia como contenido cuyo potencial educativo contribuye a la formación de valores y al trabajo político-ideológico. El propósito fundamental de estos talleres es preparar a los implicados y además participar en el proceso de evaluación y seguimiento de la estrategia y su impacto en la variable desempeño profesional. La continuación de la superación en este caso se desarrollará a través de la superación que se realiza en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. con periodicidad bimensual.

El contenido de estos talleres estará relacionado con:

-Atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia la, enseñanza personalizada y aprendizaje cooperativo.

Una vez efectuado el taller la dirección del Departamento de la disciplina de Preparación para la Defensa garantizarán que en la superación sistemática que se efectúa a nivel departamental y la estructura central, en las diferentes temáticas que se aborden se tenga en cuenta el trabajo relacionado con la atención al tema cuestión de análisis, como parte del contenido de las actividades que se desarrollan. Las acciones instructivas y educativas previstas para los talleres solo incluyen la realización de tareas y actividades por medio de otras formas de Educación Avanzada, como la autosuperación para lo cual la autora ha diseñado un material de superación (Anexo 7).

El sistema de conocimientos de los talleres investigación- superación se relaciona con los elementos siguientes:

- Consideraciones generales sobre el Discurso.
- Nociones sobre períodos y/o etapas históricas
- Potencialidades de la obra discursiva de Fidel Castro, en la etapa señalada. La formación de valores.

- Importancia de la obra discursiva de Fidel Castro(1959-1961)

El curso está diseñado para un total de 50 horas clases.(.Anexo 5y6,) aparecen de forma clara los contenidos por temas, las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa, las características organizativas así como el sistema de evaluación y la bibliografía a utilizar.

El objetivo máximo de los talleres es la superación de todos para un mejor desempeño profesional en el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia. En la conducción de los mismos participa un equipo previamente preparado de forma colectiva, entre ellos deberán estar: un profesor de Psicología de la facultad de Ciencias de la Educación y de Historia de Cuba de la facultad de Humanidades.

La preparación colectiva para los talleres debe hacerse con tiempo de antelación suficiente antes de la fecha de su realización.

Se realizará el diseño que abordaron los especialistas, determinando en las diferentes temáticas que se abordarán, la fecha, el lugar, los objetivos, los participantes, las técnicas, y las metodologías que se emplearán.

En cada taller debe hacerse una evaluación final del mismo. En los diferentes pasos mencionados anteriormente pueden participar además facilitadores, observadores y relatores.

Aspectos fundamentales para la realización de los talleres:

-La conducción será colectiva.

-Trabajar si es posible siempre en círculo, sin presidencia, para favorecer mejor la comunicación.

-La participación deberá recaer en los asistentes en todos los aspectos del taller.

Uno de los éxitos de los talleres deberá estar en que se promueva y posibilite a todos expresar su opinión de una u otra forma, procurar otorgar a todas las opiniones y puntos de vista igual valor, por lo que los especialistas participantes deben conocer el papel que desempeñarán durante el debate. Todo lo anterior deberá traer consigo una acogida. Para la evaluación de los talleres se tendrá en cuenta la asistencia y la participación, en los debates.

A continuación se propone el contenido de los talleres de investigación-superación para su realización, los mismos se corresponden con los resultados de la investigación. (Anexo 6).

Taller.1. Nociones generales del discurso.

Taller.2. Conceptualización del período histórico.

Taller.3. Potencialidades de los discursos de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia. La formación de valores.

Taller.4. La presentación de la planificación de una clase elaborada a partir de un tema específico que ejemplifique el tratamiento del pensamiento Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

Los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas que dirigen los debates tendrán a su cargo orientar el planeamiento del mismo, puede además ayudar a los asistentes, proporcionándoles fuentes de información: libros, folletos, revistas, entre otros. También sugerir que entrevisten a determinadas personas de la comunidad o de otras agencias socializadoras que posean amplios conocimientos acerca del aspecto que se debatirá.

La intervención del profesor/a que dirige el debate será oportuna cuando:

- Un punto importante se ha pasado por alto o no ha sido considerado debidamente.
- Se hace necesario probar la fuerza de un argumento.
- El debate se está distanciando del asunto.
- La persona que está en el uso de la palabra está generalizando y es necesario que concrete un poco.
- Es preciso animar al que tiene la palabra para que se dirija al grupo y no a una persona determinada.
- Hay que estimular a los participantes para que hagan más preguntas.

De esta forma una vez concluido el curso de superación, las sesiones de talleres y debates, los profesores habrán elevado su nivel profesional y desarrollado habilidades en la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, lo cual contribuirá a lograr mayor calidad en la educación de los estudiantes.

La autosuperación la consideramos básica en toda la labor del profesor. De su disciplina y rigor de estudio individual dependerá en gran medida la asimilación creadora de las orientaciones que reciba a través de las diferentes formas de organización del trabajo metodológico y de la superación. Es necesario que se logre crear un verdadero sistema de superación en que cada cual reciba lo que requiera para ser más eficiente, de acuerdo con sus necesidades, elemento esencial para la elevación de la calidad de la educación.

La autosuperación constituye una vía muy importante en el desarrollo de la estrategia de superación. La misma puede partir de las actividades prácticas que realicen en los talleres y debates y a su vez pudieran apoyarse en las acciones que realicen como parte de su participación en otras formas complementarias, como el intercambio de experiencias con otros compañeros de trabajo lo que permitirá enriquecer sus conocimientos y perfeccionar sus habilidades.

Para contribuir al desarrollo de la autosuperación de los profesores la autora elaboró un material de superación relacionado con la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

Un elemento importante lo constituye la autosuperación a partir de la labor del departamento, para lo cual se propone también un programa de auto - superación.. Es responsabilidad de este, la planificación y el control de la auto - superación dirigida a los profesores para lo cual puede utilizar la vía del trabajo metodológico, la realización de talleres (un profesor se prepara en una temática asignada y posteriormente dirige un taller con el resto de sus compañeros.)

En su elaboración se tuvo en cuenta el resultado de diferentes investigaciones y experiencias de autores nacionales y extranjeros. El material elaborado contiene orientaciones y sugerencias de cuáles discursos de Fidel Castro (1959-1961) y cómo puede desarrollarse el trabajo con ellos. (Anexos 6).

La certificación del cumplimiento del programa de autosuperación es responsabilidad de la jefa de departamento para lo cual tendrá en cuenta el cumplimiento, la calidad de las actividades dirigidas y los resultados alcanzados.

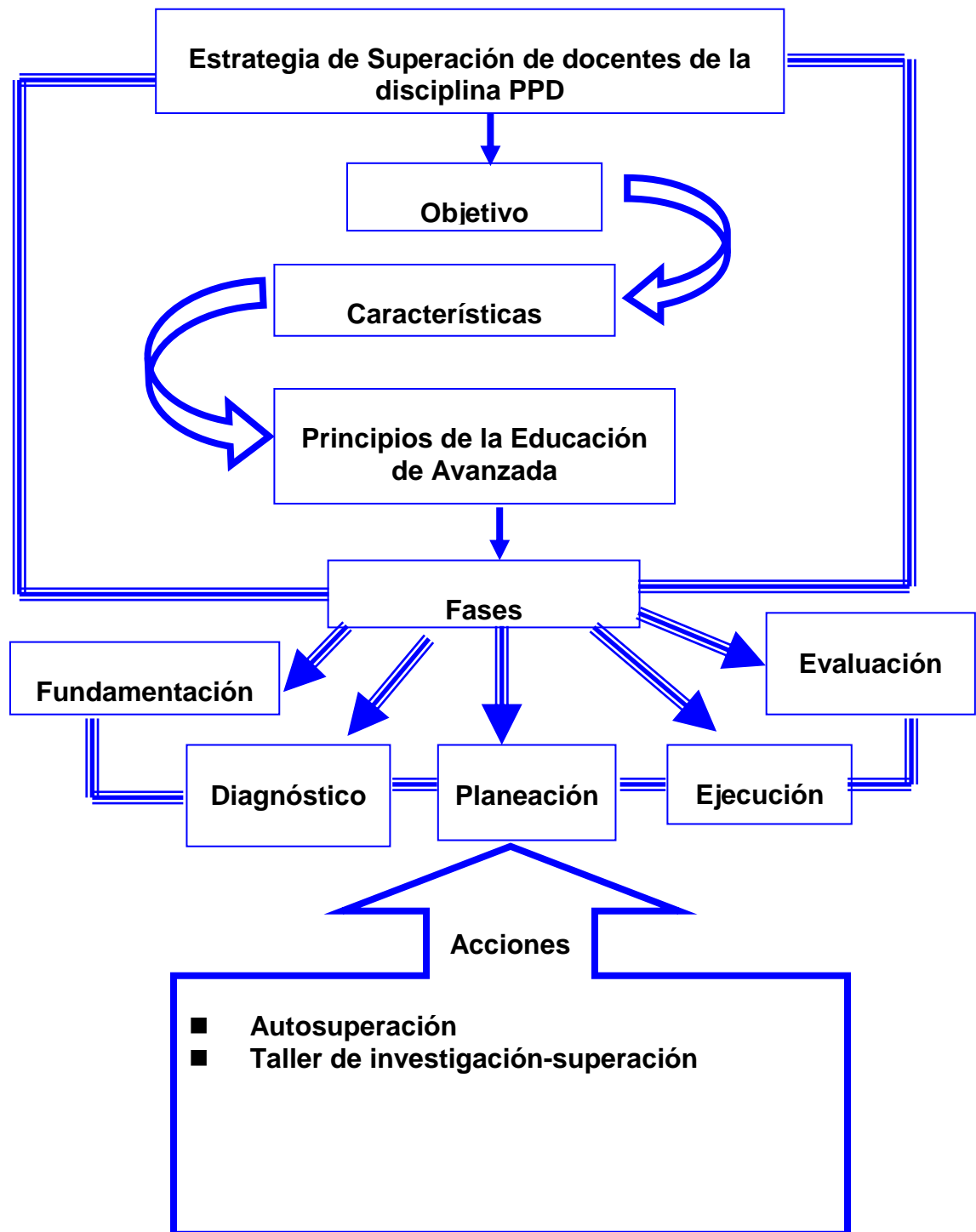
3.1.5 Quinta fase: Evaluación del seguimiento y del impacto de la superación

Esta fase es muy importante en el cumplimiento de la estrategia de superación pues está relacionada con la evaluación del seguimiento de la estrategia y su impacto en la variable desempeño profesional.

Las acciones para la evaluación formativa de cada una de las formas de Educación Avanzada se corresponde con:

Curso de superación. Su evaluación tendrá carácter sistemático según las actividades que se van desarrollando en el curso, se asignarán tareas extraclase, para que los participantes las presenten en los encuentros sucesivos y de esta forma se les evalúa y controla la realización de las mismas.

Se tendrán en cuenta las auto evaluaciones realizadas en las diferentes actividades prácticas. Como evaluación final del curso se propone analizar la presentación de una actividad practica docente (clase) donde se manifieste el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.



3.2- Análisis de la consulta a especialistas

Los resultados de la presente investigación fueron sometidos a la consulta de especialistas, para lo cual se utilizó una entrevista (Anexo 8). Estas entrevistas fueron aplicadas a 10 investigadores con experiencia en el tema de la superación y a 5 investigadores relacionados con el trabajo de atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia que laboran en la Universidad Pedagógica, los cuales todos poseen el título de licenciados en educación y el 100% poseen el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

La autora de la investigación ofreció a los especialistas una panorámica de las razones que motivaron el desarrollo de la investigación y posteriormente les presentó la estrategia propuesta y las regularidades que se manifiestan en la misma. El 100% de los especialistas consideran que la estrategia de superación propuesta se ajusta a las necesidades actuales y que la misma tributa al fortalecimiento de las transformaciones de la enseñanza superior que se desarrolla en nuestro país. El 100% de los entrevistados consideran muy útiles y suficientes las diferentes formas de Educación Avanzada que se proponen en la estrategia de superación y reconocen la importancia de potenciar las relaciones que se establecen entre la universidad, la comunidad y otras agencias socializadoras en la atención al tratamiento de al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia. Con respecto a las relaciones esenciales que se establecen en la estrategia de superación los especialistas plantean que son fundamentales y necesarias para el cumplimiento de la misma y reafirman su importancia para el logro de mejores resultados en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Como resultado de la consulta a especialistas se pudo constatar en gran medida la validez teórica de la estrategia de superación presentada, y su nivel de pertinencia al contexto de la Universidad de Ciencias Pedagógicas actual. Sin la pretensión de dar por terminado el trabajo con la superación de los profesores del departamento, para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, la autora consideró que lo investigado, contribuye a fomentar el valor del patriotismo que como dijera José Martí, "es de cuanto se conoce hasta hoy la levadura mejor, de todas las virtudes."

CONCLUSIONES:

El análisis de los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos y durante las indagaciones teóricas y empíricas realizadas permitió las siguientes conclusiones:

1. La **sistematización** realizada sobre la Educación Avanzada por la autora, le permitió identificar los referentes teóricos de **la investigación**, organizar una periodización de la evolución histórica de la superación de docentes en Cuba, reconocer las relaciones que se manifiestan en la Estrategia de Superación y la ubicación de la introducción de la disciplina Preparación para la Defensa; en el sistema de enseñanza.
2. La realización del diagnóstico del estado actual del problema, permitió identificar las principales dificultades con relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959/1961) y su vigencia, en los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, lo que se convirtió en el punto de partida para la búsqueda de alternativas de solución en la superación de estos docentes.
3. La Estrategia de Superación propuesta, destaca las relaciones sistémicas entre sus componentes y ofrece una vía que favorece el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia a partir de la superación. Además se propone satisfacer las demandas que fueron objeto de la **caracterización** realizada en este proceso investigativo.
4. La validación teórica de la estrategia propuesta obtenida del criterio de los especialistas, acredita la importancia de la misma en las condiciones actuales de la formación permanente de los docentes, a partir de de lograr perfeccionar el nivel informativo- formativo sobre el problema objeto de estudio y el mejoramiento del sistema de conocimientos.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere aplicar en la práctica pedagógica la estrategia de superación propuesta en el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.
2. Divulgar la experiencia, a fin de que pueda ser utilizada por otros colectivos docentes una vez se realicen las requeridas adecuaciones al nuevo contexto de concreción.
3. Los resultados en la ejecución de la estrategia de superación propuesta, pudieran ser la base de futuros trabajos de investigación, enmarcados en otras etapas y/o períodos históricos de la obra discursiva de Fidel Castro.
4. Continuar profundizando en los elementos teóricos y metodológicos que sustentan el sistema de superación de los docentes así como otras formas organizativas de la educación de postgrado.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALONSO, S. (2002): La esencia de la dirección. Conferencia impartida en evento nacional sobre dirección educacional. Material en soporte electrónico. La Habana. Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1989). Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial ENPES.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C (1990). Epistemología de la Pedagogía (material digitalizado). La Habana.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1990). Diseño curricular de la (ES)" Pedagogía 90".
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1995). La formación del profesor contemporáneo, currículum y sociedad. Material del curso Pre - Congreso" Pedagogía 95". La Habana.
- AMADOR M., A. Y OTROS (1995): El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- AÑORGA MORALES, J. (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. (Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- AÑORGA MORALES J. (1995). Glosario de Términos de Educación Avanzada. (Material fotocopiado). La Habana: Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona".
- AÑORGA MORALES J.; Lazo J. (1994). Proyecto para la Educación del sistema de Educación Avanzada. UASB. Sucre. Bolivia.
- AÑORGA MORALES J., y VALCÁRCEL IZQUIERDO N. (1996): Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de Maestrías y Doctorados: hacia una propuesta avanzada. (Material digitalizado). La Habana.
- AÑORGA MORALES J. (1999). La teoría alternativa: Educación Avanzada, fundamentos teóricos - prácticos de los procesos de perfeccionamiento de los Recursos Humanos (material impreso). La Habana: Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona".
- AÑORGA MORALES J.(1996). Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta INTEGRAL (Material impreso). Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona"; La Habana.
- AÑORGA MORALES J. (1999). La Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. En soporte magnético. Instituto Superior Pedagógico." Enrique José Varona".
- AÑORGA MORALES J. (1997). Condicionales para el proceso de integración de la Universidad Pedagógica con la escuela, desde la óptica de la Educación Avanzada. (Material digitalizado). Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona"; La Habana.
- AÑORGA MORALES J. (1995). La Educación Avanzada y el Diseño Curricular. Material impreso CENESEDA. ISPEJV. La Habana, Cuba.
- BÁEZ HERNÁNDEZ L:F. (2005).Absuelto por la Historia. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. Cuba.—
- BÁEZ HERNÁNDEZ L:F(2009) Así es Fidel. Casa Editora Abril. La Habana. Cuba.
- BÁEZ HERNÁNDEZ L:F(1994).Losa que se fueron. Editorial José Martí. La Habana
- BETTO FREI(1992). Fidel y la Religión. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana
- BELL RODRÍGUEZ, R. (1997). Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- BRINGAS, JOSÉ A. Y REYES, O. (1999): Dirección científica de la educación. Editorial UTB. Trinidad.
- CASTILLO ESTRELLA T. (2003). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. (Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas) La Habana.

- CASTRO O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del MINED. (Tesis en opción al título de Máster en Educación Avanzada). (Material digitalizado). Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona"; La Habana.
- CASTELLANOS, B. (2000): Taller de problemas actuales de la Investigación Educativa. Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- CASTELLANOS, D. (1999): La comprensión de los procesos del aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- CASTELLANOS, D. (1999): El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones. Centro de Estudios del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- CASTELLANOS, D. Y CÓRDOVA, M. D.(1993): Hacia una comprensión de la inteligencia. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES (1999): Glosario. Taller de Diseño de proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación Tecnológica
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA (1992) (suplemento especial) Publicado en Granma, 22 de diciembre.
- COLECTIVO DE AUTORES, (2000) Instituto Central de Ciencias Pedagógicas . Categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia. Sus relaciones mutuas. Soporte electrónico. La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1994): Capacitación y actualización docente. Universidad Autónoma. México.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1990): Formación de formadores en Didáctica de las Ciencias. Editado por la Cancillería de Cultura Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana. Universidad de Valencia.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1992). El modelo económico Neoliberal y su incidencia en el modelo pedagógico. Material de impresión ligera. Taller latinoamericano "Hacia la educación del siglo XXI". La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES ICCP. (2002) Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES (2005) Fundamentos de la ideología de la Revolución cubana. Editorial Pueblo y Revolución. La Habana
- CALVIÑO, M. (1998): Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Academia. La Habana.
- .DÍAZ PENDAS, HORACIO (1996). "Ser uno mismo. Hablando de Creatividad" (resúmenes de un coloquio). Revista Educación Nº 88 Mayo - Agosto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- DÍAZ PENDAS, HORACIO (2008) Fidel Castro, Cinco Textos sobre nuestra Historia, Editorial Pueblo y Educación.
- DÍAZ, N. (1999): Sistema de superación para el personal docente de la Academia de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- DELORS, J. Y OTROS (1999): La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO.
- ESCUDERO, J. M. [1996]. Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado. Material fotocopiado. Universidad de Murcia, España.
- FARIÑAS LEÓN GLORIA. (2008) Para una Didáctica del Aprender a Aprender. Editorial Félix Varela . La Habana.
- FUXÁ, MICAELA. (1996). Proyecto de diseño curricular en ciclos para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. (Tesis en opción al Grado Científico de Máster en Educación Superior). Pinar del Río.

- GARCÍA, L. Y OTROS (1996): Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
- GARCÍA BATISTA G.(2003). La formación de valores en las nuevas generaciones .editorial ciencias sociales , La Habana.
- GARCÍA-PELAYO, R. (1988): Pequeño Larousse Ilustrado. Ediciones Larousse. París.
- GIANNI MINÁ.(1987) Un Encuentro con Fidel. Oficina de publicación del Consejo de Estado. La Habana. Cuba
- GONÁLEZ MESTRE V y OTROS. (1995) Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación . La Habana.
- GONZÁLEZ, G. (1996): La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos.(Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Villa Clara.
- GONZÁLEZ DE LA TORRE, GRISEL. (1999): La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 120p
- GONZÁLEZ, M.T. y OTROS. (1997). Estrategias para el trabajo cooperativo entre profesores. Material fotocopiado. Universidad de Murcia, España. .
- HERNÁNDEZ ANGELO OVIDIO (2004). Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- RAMONET IGNACIO. (2006) Cien Horas con Fidel. Oficina de publicación del Consejo de Estado. La Habana. Cuba.
- LENIN, V. I. (1976): Materialismo y Empirocriticismo. Obras Escogidas en 12 tomos. Tomo IV. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- LEONTIEV, A. N. (1979): La actividad en la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____.(1982): Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- _____.(1986): Sobre la formación de las capacidades. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Compilado por I. I. Iliasov y V. Yaliaodis. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- .
- MARTÍ PÉREZ J. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MEDINA, A. (1998). Formación inicial y desarrollo profesional del docente. Felgueres. Portugal.
- MARTÍNEZ PUENTES SILVIA(2005) . Cuba más allá de los sueños. Editorial José Martí . La Habana.
- MOTOLA, D. (1993): La autosuperación como forma de superación. Informe de investigación. CENESEDA. La Habana.
- _____. (1994): La autosuperación de profesores y su influencia sobre el trabajo independiente de sus estudiantes. Informe de investigación. CENESEDA, La Habana.
- TORRES CUEVAS E. Y LOYOLA VEGA O. (2001) Historia de Cuba 1492- 1898.Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- TURNER LIDIA MARTÍ (1999).Pensamiento Pedagógico de Ernesto Che Guevara .Editorial Capitán San Luís . La habana.
- PÉREZ GARCÍA M. (1998). La Educación Avanzada y la Educación Comparada. Material didáctico para el curso de la maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano: La Habana.
- PÉREZ MARTÍN LORENZO M Y OTROS.(2004). La personalidad su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.
- PUPO R. (1986). La práctica y la Filosofía Marxista. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- RICO MONTERO, P. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- RICO MONTERO, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ROCA SERRANO, A. (2001). Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Enseñanza Técnica y Profesional.(Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.
- ROSENTAL M JUDIN P. (1983). Diccionario Filosófico. La Habana: Editora Política.
- RODRÍGUEZ DERIVET A.(2007). Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- SÁNCHEZ, J. (1993): Delimitando el concepto de estrategia y sus relaciones con la estructura. Revista Alta Gerencia, No 158. La Habana.
- SÁNCHEZ, P. (1991): Alta Gerencia Educacional. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. La Habana.
- SÁNCHEZ, S. (1996): El taller: una estrategia de superación para el desarrollo de la creatividad técnica en profesionales de la Educación Primaria en Villa Clara. (Tesis en opción al título de Master. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona). La Habana.
- SMIRNOV, A. A. y OTROS (1975): Psicología. Editorial Grijalbo. Méjico.
- TALÍZINA, N.F. (1988): Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú.
- UNESCO / OREALC (2002). Formación Docente. Un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago de Chile.
- UNESCO: (2003). Proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe. La Habana, p. 5 – 8.
- UNESCO: (1994). Informe final de la conferencia mundial: necesidades educativas especiales. Acceso y calidad. UNESCO/ MEC, Madrid, p. 10 – 12.
- VARCÁRCEL N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- VALDÉS VELOZ H. (2000). Evaluación de la Calidad de la Educación. Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: MINED.
- VALERA, O. (1998): Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica. EDITEMAS. AVC. Santa fe de Bogotá.
- VALERA, O. (1999): Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Editorial Magisterio. Santa fe de Bogotá
- VIGOTSKY, L. S. (1982): Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- VIGOTSKY, L. S. (1989). Obras Completas. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- VIGOTSKY, L. S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo en Selección de lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- YÁÑEZ, E. (1991): Dirección estratégica. Decisiones estratégicas. Universidad de la Habana. La Habana.

ANEXO 1

Encuesta a los profesores que imparten la disciplina de Preparación Para La Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive

Objetivo: Obtener información acerca de las necesidades de superación que presentan los profesores del Departamento de Preparación para La Defensa en nuestra Universidad, en relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia e inserción en las clases de Preparación para La Defensa .

Estimado Profesor(a) , estamos realizando un estudio sobre las principales necesidades de superación de los profesores en este Departamento relacionado con el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro(1969-1961) y su inserción en las clases de Preparación para La Defensa .

Teniendo en cuenta la incidencia que usted como , tiene en el estudio que se realiza, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y sinceridad, su cooperación nos será muy útil.

Muchas gracias.

1. Título que posee:

Licenciatura en _____

Otros _____ ¿Cuáles? _____

1.1- Título complementario: _____

Otros _____ ¿Cuáles? _____

1.2- Año de titulación: _____

1.3- Plan de estudio cursado: _____

2.- Años de experiencia en la educación _____

2.1- Experiencia docente en el trabajo en la Educación Superior _____

3.- ¿Se supera actualmente?

SI ---- NO ----

En caso afirmativo marque con una cruz (x) en qué tipo de superación.

Postgrado _____ Maestría _____ Curso _____ Doctorado _____ Otros _____ ¿Cuáles?

4.- ¿En el contenido de la superación que realiza trata el tema relacionado con el tratamiento de los discursos en las clases ?

Sí ----- No -----

Siempre ----- Casi siempre ----- algunas veces ----- nunca -----

5.- ¿Se corresponde la superación recibida con sus principales necesidades e intereses?

Siempre ----- casi siempre ----- algunas veces ----- nunca -----

6.- ¿Cuáles son los principales obstáculos que se presentan en su trabajo que imposibilitan una adecuada atención al tratamiento de los discursos de Fidel Castro (1959-1961)?

7.- ¿ Posee usted conocimientos suficientes sobre las particularidades de los discursos de Fidel Castro (1959-1961) para su inserción en las clases de Preparación Para La Defensa ?

Observaciones: _____

8.- ¿El diseño de la propuesta curricular tiene en cuenta las necesidades y potencialidades de la utilización de los discursos de esta primer período de nuestro proceso revolucionarios?

SI ---- NO ----

Observaciones: _____

9.- ¿Realiza una adecuada autopreparación para dar una correcta atención al tratamiento del pensamiento de los discursos de Fidel Castro (1959-1961)?

Siempre ----- casi siempre ----- a veces ----- nunca -----

Observaciones: _____

10.- ¿Aparecen en el Proyecto Curricular del Centro los criterios de evaluación de los estudiantes sobre este tema en particular ?

- no, no aparecen y se evalúan siguiendo los criterios habituales ().

- sí, los criterios se especifican en el Proyecto curricular del Centro ().

- Otros específicos ().

11.- ¿Los contenidos que usted imparte se han visto modificados a partir de la aplicación de esta experiencia?
Sigo impartiendo los mismos contenidos para todos los estudiantes del grupo ().
Para estos estudiantes se han establecido contenidos adaptados ().

Otros: _____

12.- ¿Los estudiantes han provocado algún cambio metodológico en la dinámica del proceso de enseñanza/aprendizaje en el grupo?

Mi metodología ha cambiado significativamente ().

Mi metodología no ha cambiado ().

Se han producido algunos cambios en mi metodología ().

Otros: _____

13.- ¿Si tuviera que proponerle a la Universidad diferentes actividades de superación para los profesores, cuáles sugeriría?. Mencionalas en orden jerárquico.

14.- ¿Dentro de las actividades de investigación que se realizan en la Universidad se tiene en cuenta la temática de la vigencia del pensamiento de Fidel Castro en la mencionada período?.

SI () NO ()

En caso afirmativo o no pudiera ejemplificar.

ANEXO 2

Entrevista a los profesores que imparten la disciplina de Preparación para La Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive

Objetivo: Recopilar información acerca de las necesidades de superación de los profesores del Departamento e inserción en la clase del tratamiento al pensamiento de Fidel Castro en la mencionada disciplina.

Estimado profesor (a):

Con el objetivo de realizar un estudio que nos permita profundizar en las necesidades de superación de los profesores del Departamento de Preparación para La Defensa y la inserción en la clase del tratamiento al pensamiento de Fidel Castro(1959-1961) al inicio de la periodo revolucionario, hemos considerado de gran valor poder conversar con ustedes dado el conocimiento y experiencia que poseen acerca del tema que estamos estudiando. Le pedimos la mayor participación posible y le agradecemos su valiosa colaboración.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos _____

Cuestionario.

1.- ¿Considera que con un adecuado trabajo del tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y a partir de su inserción en la clase los contenidos que se imparten avancen significativamente?

2.- ¿En los últimos cinco años en cuáles actividades de superación usted ha participado donde se valoró el tema de atención a la vigencia del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961)?.

3.- ¿Cómo valoras la autopercepción que realizas para atender al tema que ya te hemos referido?

4.- ¿Qué aspectos de su formación le han sido más útiles para la inserción en la clase de su disciplina de la vigencia del tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961)?.

- ¿Si tuvieras la oportunidad de sugerir cambios en la formación y/o superación de los futuros profesores, qué opinarías?

5.- ¿En su opinión cuáles son las principales dificultades que presentan los profesores para atender adecuadamente la inserción en las clases de la disciplina tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia?.

6.- ¿Cuáles piensas que son las necesidades de formación prioritarias de los profesores del Departamento de Preparación para La Defensa para que puedan atender de forma más ordenada el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961)?.

7.- ¿En cuál tema de investigación usted ha participado o participa referido a la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961)?

8.- ¿En el contenido de la superación que usted realiza se trata el tema de la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961)? Sí ____ No ____

Siempre ----- casi siempre ----- algunas veces ----- nunca -----

ANEXO 3 Guía de Observación.

Profesor/a _____ Carrera : _____

Asignatura: _____ Hora: _____

Objetivo: Constatar los resultados de los instrumentos aplicados anteriormente y poder determinar con mayor precisión los principales problemas en la superación de los profesores.

Indicadores	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Casi nunca
Autorregulación del desempeño para la atención a la vigencia del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961)..					
Se hacen las adaptaciones necesarias al currículo teniendo en cuenta las necesidades contextuales con el tratamiento al uso de los discursos.					
El contenido que se imparte se corresponde con las necesidades y potencialidades de los estudiantes.					
Se realiza una adecuada selección de métodos, procedimientos y medios de enseñanza que activen el pensamiento y la independencia cognoscitiva.					
La evaluación se ajusta a los objetivos planteados y tiene carácter diferenciado.					
Utiliza adecuadamente los apoyos para atender el tratamiento a los textos de discursos.					
La relación profesores - alumno es....					
La relación alumno - alumno es					

ANEXO 4

Encuesta a la Jefa de Departamento de la disciplina Preparación para La Defensa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive.

Objetivo: Recopilar información acerca de las necesidades de superación de los profesores para la atención a la vigencia del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961).

Las transformaciones que se demandan a la Universidad Cubana actual requieren de profesionales debidamente preparados en la atención a la dirección de la formación de valores aspecto de suma importancia para elevar la calidad de la educación, por lo que creemos importante prestar atención al proceso de superación de sus profesores con el propósito de alcanzar niveles superiores de desempeño profesional.

Le pedimos su reflexión objetiva y sincera, de seguro su cooperación nos será muy útil.

Muchas gracias.

Información General.

Título que posee ----- año de titulación -----

Años de experiencia de trabajo en la educación -----

Años de experiencia en el trabajo en la Educación .-----

Años de experiencia de trabajo en el Departamento. _____

1- ¿Se supera actualmente? SI () NO ().

2- Responda SI o NO según corresponda con su apreciación o experiencia personal, acerca del cumplimiento de las siguientes afirmaciones relacionadas con la superación de los profesores en su Departamento.

Afirmaciones	Si	No
Los profesores del Departamento tienen necesidades de superación relacionadas con la atención a la vigencia del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961)		
La auto superación que realizan los profesores es debidamente planificada, organizada y controlada.		
Dentro de las actividades de superación que se desarrollan, se realizan actividades metodológicas y científicas relacionadas con la atención a la utilización de los discursos de la período mencionada.		
En el trabajo de atención a este tema los profesores reciben el apoyo de diferentes especialistas, la familia y la comunidad.		
Las acciones de superación en la que participan los profesores conforman un sistema.		
En la superación de los profesores se utilizan variadas formas.		
La organización curricular se trata dentro de las actividades de superación que se desarrollan.		

3- ¿En las actividades de superación de los profesores qué formas organizativas prevalecen en su ejecución?

4- Dentro de las diferentes formas de superación que se realizan se tiene en cuenta el trabajo con los textos de discursos.

Siempre ____ casi siempre ____ A veces ____ nunca ____.

5- Enumere en orden de prioridad las principales necesidades profesionales que a su entender tienen los profesores para trabajar con los textos de discursos del líder de la Revolución (1959-1961).

6- En la superación que se realiza se promueve el debate y el intercambio profesional que motiva a la reflexión sobre logros e insuficiencias.

Siempre ____ casi siempre ____ a veces ____ nunca ____.

7- Se promueve la realización de trabajos científicos a partir de los resultados obtenidos en la actividad práctica.

Siempre ____ casi siempre ____ a veces ____ nunca ____.

8- ¿Qué sugerencias haría usted a la Universidad relacionadas con la superación de los profesores para la atención al tema cuestión de análisis?

ANEXO 5

DISEÑO CURRICULAR DEL CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA PROFESORES DE LA DISCIPLINA DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA SOBRE EL TRATAMIENTO DEL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO (1959-1961) Y SU VIGENCIA..

El fortalecimiento de la educación superior en nuestro país, y en particular en las ciencias pedagógicas es una problemática priorizada de nuestro sistema educativo.

La Universidad debe extender su acción educativa a toda la comunidad y posibilitar el desarrollo armónico de los estudiantes. Esta misión requiere profesores de alta evaluación profesional, comprometidos moralmente con la labor educativa, e identificados con dar solución a la diversidad de problemáticas que existen en el contexto educativo.

La formación de profesores en nuestra Universidad ha adecuado los planes de estudio en función de preparar profesionalmente a los egresados, para que estos se encuentren en mejores condiciones de brindar una apropiada atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia, por diferentes estudios realizados se ha constatado que los resultados aún son insuficientes.

Por las razones antes planteadas consideramos necesario proyectar una superación especializada para profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa que los pongan en mejores condiciones de enfrentar con mayor calidad el trabajo que realizan.

El presente programa se caracteriza por un marcado enfoque profesional, donde los temas que se proponen se corresponden con los problemas que se muestran en la vida profesional.

Actualizar a los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en lo relacionado con el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

Los profesores en ejercicio aprenderán a valorar su preparación, a descubrir sus insuficiencias durante la dirección del proceso docente - educativo, en dependencia de las particularidades, de los intereses, necesidades. Partiendo de la formación básica que reciben los profesores en formación podrán completar, actualizar y profundizar aspectos específicos acorde con sus necesidades, que le permitan dar solución a los problemas que se presentan en la práctica.

El programa se ha diseñado para ser aplicado en los cursos de superación que se realizan con los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa

OBJETIVO GENERAL Actualizar a los profesores de la disciplina de Preparación para la Defensa en lo relacionado con el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia una actitud reformadora hacia la dirección del proceso docente – educativo.

Temas	Contenidos por temas.
Tema I	<ul style="list-style-type: none">- Antecedentes del discurso.-Definición- Características-Tipos de discursos-Consideraciones acerca del discurso como documento histórico-Su clasificación-Algoritmo para el trabajo con los discursos
Tema II	<ul style="list-style-type: none">-Período histórico-Definición-Principales períodos históricos de la Revolución Cubana-Caracterización de la período (1959-1961) en lo económico, político y social.
Tema III	<ul style="list-style-type: none">-Potencialidades de los discursos de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia-Potencialidades educativas, en la formación de valores-Vigencia-Presentar recopilación de la selección de los discursos (1959-1961)
Tema IV	<ul style="list-style-type: none">-Presentación de la planificación de una forma de docencia a partir de un tema específico , que ejemplifique el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

En su desarrollo prevalecerá el empleo de técnicas participativas, que faciliten el ejercicio de pensar los profesores y logren la ejecución de actividades prácticas en equipos y en forma independiente.

Incluye la asignación de tareas extraclase, que permitan la utilización de otras formas de Educación Avanzada como la autosuperación, talleres investigación-superación, debates y encuentros de intercambios de experiencias con personal especializado de la institución.

En el curso se debe orientar el estudio de los enfoques que existen para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia .Ofrecer nuestros puntos de vista al respecto, destacando los aspectos positivos y negativos que más se manifiesten.

En las diferentes temáticas que se abordan es necesario propiciar el intercambio profesional y que todos puedan aprender de todos.

Deben analizarse en los talleres diferentes alternativas y estrategias de intervención con la comunidad y otras agencias socializadoras en este sentido compartir también experiencias.

Es importante además que en las diferentes temáticas abordadas, así como en las actividades prácticas, participen los especialistas de los equipos del Centro; lo que contribuirá a un debate de más calidad propiciando un mayor intercambio de experiencias profesionales.

Todo ello debe contribuir a que los profesores utilizando los conocimientos recibidos a través de las conferencias, debates y talleres , así como los intercambios de experiencia realizados puedan rediseñar su estrategia docente - educativa que les garantice brindar una mejor atención a los estudiantes.

Las actividades propuestas en el programa deben ser desarrolladas mediante la utilización de técnicas participativas y se deben analizar situaciones concretas de la labor educativa que realiza la Universidad.

CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS.

- El curso podrá desarrollarse mediante encuentros semanales o quincenales, o de forma concentrada.
- Aplicación de una prueba pedagógica inicial y final sobre la atención al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.
- Determinación de los logros y deficiencias en la aplicación, que sirvan para su perfeccionamiento.
- Valoración de su efectividad a partir de opiniones y criterios recogidos en la Universidad, tanto del personal docente relacionado con la disciplina de Preparación para la Defensa, como de los profesores que participan en otras formas de superación, lo que puede servir también como retroalimentación para perfeccionar el curso.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS.

La evaluación tendrá un carácter sistemático adecuado a las actividades que se van desarrollando y en las cuales los profesores podrán demostrar y reforzar las habilidades.

- Tareas extraclase.
- Auto evaluaciones realizadas.
- Como evaluación final se propone analizar la estrategia de superación profesional docente elaborada una clase, la cual debió haber sido beneficiada a partir de los conocimientos recibidos.

ANEXO 6

COMPILACIÓN DE LOS TEXTOS

Esta selección se realiza, respetando el estudio realizado a la bibliografía utilizada, los textos seleccionados recogen un ordenamiento por día mes y año que permiten establecer el marco histórico en que se hizo cada pronunciamento; y a los textos mas largos se les respeto en mayoría el subtítulo de acuerdo a una frase u oración parafraseada de los discursos, respetando la literatura original.

Los discursos seleccionados deberán constituir una valiosa contribución al conocimiento más profundo del pensamiento de Fidel Castro(1959-1961) y su vigencia. Lo cual constituye centro aglutinador de este interés formativo con respecto a la superación de la presente investigación.

1. Aquí no puede intervenir nadie, la soberanía es un derecho que nos corresponde.(Discurso pronunciado en el club rotatorio, La Habana 15 de enero 1959, El Pensamiento de Fidel Castro- Selección de temáticas Volumen I Tomo I Pág.7).
2. Campañas contra el pueblo de Cuba , porque se ha convertido en un ejemplo para toda América(Magna concentración en el Palacio Presidencial, La Habana 21 de enero de 1959 V-I, T-I Pág. 10-11)
3. La actitud hostil no partió de nosotros , sino de EEUU contra Cuba(Comparecencia televisiva, La Habana 19 de febrero de 1959 T-I, V-I Pág. 23)
4. Quien intente apoderarse de Cuba , solo recogerá el polvo de su suelo abnegado en sangre. (Concentración popular en el Palacio presidencial, La Habana Octubre de 1959 T-I, V-I Pág. 28)
5. Nuestras dos grandes tareas :Defender la Revolución y hacerla avanzar.(Discurso por el 3er Aniversario del ataque al Palacio Presidencial , en la Escalinata de la Universidad de la Habana 13 de Marzo de 1960 T-I, V-I Pág. 45.)
6. Para el pueblo la consigna es ¡Venceremos!(Congreso de la Filial Nacional de trabajadores de Barbería y Peluquería, La Habana 7 de Junio de 1960 T-I, V-I Pág. 45,60)
7. Cuba denuncia ante la ONU , la política rapaz y agresiva del imperialismo Iñaki(XV Periodo de sesiones de la AGONU, Nueva Cork 26 de Septiembre de 1960 T-I, V-I Pág. 147)
8. No pueden perdonarnos que hallamos hecho una Revolución Socialista, en las propias narices de los EEUU(Despedida de duelo a las victimas de los bombardeos en la Habana 16 de Abril de 1961 T-I, V-I Pág. 147)
9. El imperialismo Iñaki sufre en América, su primera gran derrota(Comparecencia especial, en el programa Universidad popular, La Habana 23 de Abril 1961 T-I, V-I Pág. 4)
10. Democracia es respetar la voluntad de los pueblos (Magna concentración popular en el Palacio Presidencial, La Habana, 21 de enero de 1959. T-I, V-I Pág. 388-389)

11. El ejército de Cuba es el pueblo(Concentración popular , Guantánamo, 3 de febrero de 1959 T-I, V-I Pág. 389-390)
12. No hay quien derrote a nuestros campesinos (Concentración de campesinos ,en Baracoa, Oriente, 21 de Junio de 1959 T-I, V-I Pág. 406-407)
13. La obra educacional de la Revolución Cubana(Clausura del Primer Congreso Nacional de los Consejos Municipales de Educación , La habana 10 de Octubre de 1960 T-I, V-I Pág. 352)
14. Quizás el más difícil de todos, los problemas la discriminación racial (25 de marzo de 1959) comparecencia en el Canal 12 de la televisión T-I, V-2 Pág. 395.
15. Por encima de los individuos y de las naciones , esta la humanidad(Discurso en el 2do aniversario del triunfo de la Revolución en la Plaza cívica de la habana ,2 de Enero de 1961 T-I, V-2 Pág. 63)

ANEXO 7

PROGRAMA PARA LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES.

TALLER 1.

Tema: Nociones generales del discurso.

Objetivo: Analizar su definición, los diferentes tipos de discursos; sus principales características y el discurso como documento histórico.

En este primer taller se analizarán en diferentes dúos las siguientes temáticas:

- Consideraciones acerca del discurso como documento histórico.
- Algoritmo para el trabajo con los discursos
- El discurso como fuente del conocimiento patriótico
- Caracterizar la obra discursiva de Fidel Castro (1959-1961)

Una vez analizado en cada dúo las diferentes temáticas se pasará al intercambio donde se presentará los resultados de su estudio y todos puedan aprender de todos.

TALLER 2.

Tema: Período histórico

Objetivo: Analizar diferentes consideraciones generales sobre período histórico y con relación al tratamiento del pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.

Este taller podrá organizarse por dúos, similar al anterior donde se abordarán las siguientes temáticas:

- ¿Qué entendemos por período histórico?
- Principales períodos históricos de la Revolución Cubana
- Caracterización del período histórico de (1959-1961) en lo económico, político y social
- Se analizará el papel jugado por el pensamiento Fidel Castro en la formación de conciencia revolucionaria del pueblo cubano en el período de (1959-1961).

Una vez que hayan concluido la preparación de la temática correspondiente se pasará a sesión conjunta donde un representante de cada dúo, expondrá las conclusiones fundamentales a los que arribaron propiciando la participación del resto de los compañeros.

TALLER 3.

Tema: Potencialidades de los discursos de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia para la formación de valores.

Objetivo: Debatir las potencialidades educativas de la obra discursiva de Fidel Castro en general, con énfasis en la período de (1959-1961) y su vigencia.

Temáticas

- Concepciones teóricas acerca de las categorías sociedad, educación, formación y valores.
- Relación entre las categorías cualidades de la personalidad, actitudes y valores.

TALLER 4.

Tema: Presentación de la planificación de una forma de docencia a partir de un tema específico que ejemplifique el tratamiento al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia; en una asignatura correspondiente a la disciplina de preparación para la Defensa

ANEXO 8 PROGRAMA PARA LA AUTOSUPERACIÓN DE LOS PROFESORES

INTRODUCCIÓN.

Este programa tiene como objetivo fundamental que los profesores puedan profundizar en diferentes temáticas ya tratadas anteriormente en los talleres y eleven y refuercen sus conocimientos, lo que les permitirá posteriormente realizar intercambios de experiencias con otros, dirigir talleres a profesores que no están matriculados en ninguna de las formas propuestas.

PLAN TEMÁTICO

TIEMPO.

- Bases teórico - ideológicas para la educación en la atención al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia.	6 H
- La enseñanza y el aprendizaje de los contenidos curriculares en la disciplina de Preparación para la defensa.	6 H
- El uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje para favorecer la atención al pensamiento de Fidel Castro (1959-1961) y su vigencia en la construcción de conocimientos.	6 H

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

Será responsabilidad del Departamento de Preparación para la Defensa la planificación y el control de la auto superación dirigida a los profesores de la disciplina; en la planificación se tendrá en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los profesores las insuficiencias que aún presentan en el desarrollo del proceso docente educativo. Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, la impartición de talleres, dirección de debates con otros profesores de la institución, para la realización de intercambios de experiencias.

Todas las actividades que se realicen como resultado de la auto superación deben ser evaluadas, de manera que permitan ir controlando el desarrollo alcanzado por los profesores.

Bibliografía que pueden utilizar

- ÁLVAREZ, C. (1989). Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial ENPES.
- ACOSTA, T. (2010) Material de apoyo. Compilación de fragmentos de textos de discursos de Fidel Castro (1959-1961).
- BÁEZ, L. F. (2005). Absuelto por la Historia. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. Cuba.
- BÁEZ, L. F (2009) Así es Fidel. Casa Editora Abril. La Habana. Cuba.
- BÁEZ, L. F (1994). Los que se fueron. Editorial José Martí. La Habana
- BETTO, F. (1992). Fidel y la Religión. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana
- MINÁ. G. (1987) Un Encuentro con Fidel. Oficina de publicación del Consejo de Estado. La Habana. Cuba
- RAMONET, I. (2006) Cien Horas con Fidel. Oficina de publicación del Consejo de Estado. La Habana. Cuba.
- LEONTIEV, A. N. (1979): La actividad en la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1982): Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- _____. (1986): Sobre la formación de las capacidades. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Compilado por I. I. Iliasov y V. Yaliaodis. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- VIGOTSKY, L. S. (1982): Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- VIGOTSKY, L. S. (1989). Obras Completas. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

